86.372-6
-n68

№ 15

86.372-6
П-68

ПРАВИЛА

и

ПРОГРАММЫ

для

ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЪ

И ШКОЛЪ ГРАМОТЫ.

Изданіе второе, исправленное.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.
СѴНОДАЛЬНАЯ ТИПОГРАФІЯ.
1894.

Печатано по опредѣленію Святѣйшаго Правительствующаго Сѵнода.

R TM 24112/409

На подлинномъ Собственною ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА рукою написано:

„*Утверждаю*".

Въ Петергофѣ,
13 Іюня 1884 года.

ПРАВИЛА

О ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

§ 1. Церковно-приходскими школами именуются начальныя училища, открываемыя православнымъ духовенствомъ. Школы сіи имѣютъ цѣлію утверждать въ народѣ православное ученіе вѣры и нравственности христіанской и сообщать первоначальныя полезныя знанія.

§ 2. Церковно-приходскія школы открываются приходскими священниками или, съ ихъ согласія, другими членами причтовъ, на мѣстныя средства прихода, безъ пособій или съ пособіемъ отъ сельскихъ и городскихъ обществъ, приходскихъ попечительствъ и братствъ, земскихъ и другихъ общественныхъ и частныхъ учрежденій и лицъ, епархіальнаго и высшаго духовнаго начальства, а равно и казны.

§ 3. Объ открытіи церковно-приходской школы приходскіе священники доносятъ чрезъ Благочинныхъ Епархіальному Архіерею, испрашивая его благословенія и утвержденія.

Примѣчаніе. О вновь открываемыхъ церковно-приходскихъ школахъ священники сообщаютъ чрезъ Благочинныхъ для свѣдѣнія Уѣзднымъ Училищнымъ Совѣтамъ, а гдѣ ихъ нѣтъ, должностнымъ лицамъ учебнаго вѣдомства, завѣдывающимъ народными школами.

*

§ 4. Закрытіе церковно-приходскихъ школъ, а равно и передача ихъ въ другое вѣдомство происходятъ не иначе, какъ съ разрѣшенія Епархіальнаго Архіерея.

§ 5. Церковно-приходскія школы могутъ быть одноклассныя съ двухлѣтнимъ и двухклассныя съ четырехлѣтнимъ курсомъ. Въ нихъ преподаются: 1) Законъ Божій (и именно: а) изученіе молитвъ, б) Священная Исторія и объясненіе Богослуженія; в) Краткій Катихизисъ); 2) церковное пѣніе; 3) чтеніе церковной и гражданской печати и письмо; 4) начальныя ариѳметическія свѣдѣнія. Въ школахъ двухклассныхъ преподаются сверхъ сего начальныя свѣдѣнія изъ исторіи церкви и отечества.

Примѣчаніе. Объемъ преподаванія сихъ предметовъ и распредѣленіе ихъ по тѣмъ и другимъ школамъ установляются особыми программами съ утвержденія Святѣйшаго Сѵнода. При семъ наблюдается, чтобъ въ одноклассныхъ школахъ составъ учебныхъ предметовъ былъ не менѣе опредѣленнаго въ Положеніи о нач. нар. учил. 25 Мая 1874 года.

§ 6. Вѣдѣнію и наблюденію духовнаго начальства подлежатъ и открываемыя по деревнямъ и поселкамъ, входящимъ въ составъ прихода, домашнія крестьянскія школы грамотности.

§ 7. По мѣрѣ надобности и средствъ дозволяется открывать, съ разрѣшенія Епархіальнаго Архіерея, при церковно-приходскихъ школахъ: а) дополнительные классы по предметамъ преподаваемымъ въ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ; б) ежедневные уроки для взрослыхъ; в) особыя ремесленныя отдѣленія и рукодѣльные классы и г) воскресныя школы для лицъ, не имѣющихъ возможности пользоваться ученьемъ ежедневно.

Примѣчаніе. Уроки для взрослыхъ и воскрес-

ныя школы могутъ быть открываемы священниками и тамъ, гдѣ нѣтъ церковно-приходской школы.

§ 8. Преподаваніе въ церковно-приходскихъ и воскресныхъ школахъ на урокахъ для взрослыхъ и въ дополнительныхъ классахъ производится по руководствамъ, учебнымъ пособіямъ и вообще книгамъ, указаннымъ Святѣйшимъ Сѵнодомъ. При названныхъ школахъ, по мѣрѣ средствъ, составляются учительскія и ученическія библіотеки.

§ 9. Приходскія школы нераздѣльно съ церковью должны внушать дѣтямъ любовь къ церкви и богослуженію, дабы посѣщеніе церкви и участіе въ богослуженіи содѣлалось навыкомъ и потребностію сердца учащихся. Въ воскресные и праздничные дни учащіеся должны присутствовать при богослуженіи, а способные, по надлежащей подготовкѣ, должны участвовать въ церковномъ чтеніи и пѣніи. Ежедневныя учебныя занятія начинаются и оканчиваются молитвою.

§ 10. Обученіе въ церковно-приходскихъ школахъ производятъ мѣстные священники или другіе, по соглашенію, члены причта, а равно особо назначаемые для того, съ утвержденія Епархіальнаго Архіерея, учители и учительницы, подъ наблюденіемъ священника.

§ 11. Наставленіе въ правилахъ вѣры и преподаваніе Закона Божія относится къ прямой обязанности священника. Если въ составѣ причта есть діаконъ, то преподаваніе Закона Божія можетъ быть предоставлено и ему. Въ особливыхъ случаяхъ, съ разрѣшенія Епархіальнаго Архіерея, преподаваніе Закона Божія можетъ быть предоставлено членамъ клира или благонадежному учителю изъ лицъ, не принадлежащихъ къ составу клира.

§ 12. Учительскія должности въ церковно-приходскихъ школахъ замѣщаются преимущественно лицами, получившими образованіе въ духовныхъ учебныхъ заведеніяхъ и женскихъ училищахъ духовнаго вѣдомства.

§ 13. Преподаватели церковно-приходскихъ школъ изъ свѣтскихъ лицъ, имѣющіе званіе учителя начальнаго народнаго училища, пользуются всѣми правами, сему званію предоставленными.

§ 14. Испытанія оканчивающихъ курсъ учениковъ церковно-приходскихъ школъ для полученія свидѣтельствъ, дающихъ права на льготу IV разряда по отбыванію воинской повинности, производятся на основаніи общихъ установленныхъ для начальныхъ училищъ правилъ.

§ 15. Лицо, учредившее церковно-приходскую школу на собственныя средства, можетъ быть утверждено Епархіальнымъ Архіереемъ въ званіи попечителя сей школы.

§ 16. Лица, обнаружившія особую ревность о распространеніи народнаго образованія въ духѣ православной церкви, утверждаются Святѣйшимъ Сѵнодомъ въ званіи почетныхъ попечителей церковно-приходскихъ школъ одного или нѣсколькихъ благочинническихъ округовъ.

§ 17. Почетные попечители церковно-приходскихъ школъ оказываютъ всѣми возможными для нихъ способами поддержку благимъ начинаніямъ мѣстнаго духовенства въ дѣлѣ церковно-православнаго просвѣщенія народа. По званію своему, они состоятъ членами Епархіальнаго Совѣта церковно-приходскихъ школъ, и, кромѣ того, имѣютъ право непосредственно ходатайствовать о нуждахъ ввѣренныхъ ихъ попеченію церковно-приходскихъ школъ какъ предъ мѣ-

стнымъ Епархіальнымъ Начальствомъ, такъ и въ высшемъ Духовномъ Управленіи.

§ 18. Почетные попечители, представители учрежденій, отъ коихъ церковно-приходскія школы пользуются пособіями, и частные благотворители, жертвующіе на ихъ содержаніе, а также предводители дворянства и члены учебной инспекціи могутъ посѣщать сіи школы, не дѣлая однако отъ себя никакихъ распоряженій или внушеній во время ихъ осмотра. О своихъ наблюденіяхъ они сообщаютъ руководящему школою лицу, а въ случаѣ надобности представляютъ Епархіальному Архіерею.

§ 19. Непосредственное и отвѣтственное завѣдываніе церковно-приходскими школами (см. § 7) возлагается на приходскихъ священниковъ, или же на тѣ лица, кои, въ исключительныхъ случаяхъ, будутъ назначены для сего Епархіальнымъ Архіереемъ, коему принадлежитъ общее завѣдываніе церковно-приходскими школами въ епархіи и попеченіе о ихъ благоустройствѣ.

§ 20. Къ обязанностямъ Епархіальнаго Архіерея относится:

а) утвержденіе въ должности и увольненіе законоучителей, учителей и учительницъ церковно-приходскихъ школъ;

б) поощреніе наиболѣе ревностныхъ священниковъ и учителей;

в) посѣщеніе школъ при обозрѣніи епархіи;

и г) представленіе Святѣйшему Суноду ежегодно отчета о состояніи церковно-приходскихъ школъ епархіи.

§ 21. Для ближайшаго руководства церковно-приходскими школами Епархіальные Архіереи назначаютъ, по личному выбору, изъ наиболѣе способ-

ныхъ и благонадежныхъ священниковъ, наблюдателей, обязанныхъ ежегодно представлять Преосвященнымъ отчетъ о числѣ и состояніи школъ ввѣреннаго ихъ руководству училищнаго округа. Свѣдѣнія изъ сихъ отчетовъ печатаются въ мѣстныхъ епархіальныхъ вѣдомостяхъ.

§ 22. Для обсужденія вопросовъ по церковно-приходскимъ школамъ въ каждой епархіи учреждается Епархіальный Училищный Совѣтъ. Предсѣдатель и члены Совѣта избираются Епархіальнымъ Архіереемъ изъ духовныхъ и свѣтскихъ лицъ, преданныхъ дѣлу народнаго образованія и близко знакомыхъ съ бытомъ и духовными потребностями населенія. Къ засѣданіямъ сего Совѣта приглашается на правахъ члена мѣстный Директоръ народныхъ училищъ. Училищный Совѣтъ разсматриваетъ отчеты священниковъ-наблюдателей и представляетъ Епархіальному Архіерею свои соображенія о мѣрахъ, кои могутъ способствовать распространенію въ народѣ просвѣщенія въ духѣ православной церкви.

Примѣчаніе. Въ тѣхъ епархіяхъ, гдѣ существуетъ Епархіальное Церковное Братство, завѣдывающее церковно-приходскими школами, Совѣту таковаго Братства могутъ быть, по усмотрѣнію мѣстнаго Архіерея, предоставлены права Епархіальнаго Училищнаго Совѣта.

§ 23. Высшее управленіе всѣми церковно-приходскими школами и распоряженіе отпускаемыми на ихъ содержаніе суммами принадлежитъ Святѣйшему Суноду, который, въ развитіе настоящихъ правилъ, имѣетъ издавать особыя постановленія.

Циркулярный указъ Святѣйшаго Сунода, отъ 12 іюля 1884 года за № 8 о Высочайше утвержденныхъ 13 іюня 1884 года Правилахъ о церковно-приходскихъ школахъ.

По указу Его Императорскаго Величества. Святѣйшій Правительствующій Сунодъ слушали: предложеніе Г. Сунодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 21 Іюня 1884 года за № 2955, въ коемъ изъясняетъ. что во исполненіе опредѣленія Святѣйшаго Сунода онъ имѣлъ счастіе повергать на Высочайшее Его Императорскаго Величества воззрѣніе составленныя Святѣйшимъ Сунодомъ «Правила о церковно-приходскихъ школахъ» и испрашивать Высочайшее разрѣшеніе на введеніе сихъ правилъ въ дѣйствіе во всѣхъ епархіяхъ. кромѣ Рижской, а также и Великаго Княжества Финляндскаго, и что Государь Императоръ Высочайше соизволилъ въ 13 день Іюня сего года правила эти утвердить. При чемъ Его Величеству благоугодно было, на всеподданнѣйшей запискѣ по этому предмету, Собственноручно начертать: «*Надѣюсь, что приходское духовенство окажется достойнымъ своего высокаго призванія въ этомъ важномъ дѣлѣ*». Приказали: Державная воля возлюбленнаго Монарха подтверждаетъ нынѣ православному духовенству возложенную на него долгомъ званія обязанность учительства къ просвѣщенію народа въ истинахъ Православной вѣры и въ правилахъ благочестія. Слово Монарха, обращенное къ пастырямъ и учителямъ церкви, послужитъ новымъ для нихъ возбужденіемъ къ ревности въ священномъ ихъ служеніи, дабы совокупленнымъ ихъ трудомъ и примѣромъ собственной жизни воспиты-

вать въ дѣтяхъ страхъ Божій, преподавать имъ знаніе вѣры, вселять въ сердца ихъ любовь къ Святой Церкви и преданность Царю и Отечеству. Препровождая при семъ къ подлежащему исполненію Высочайше утвержденныя правила о церковно-приходскихъ школахъ, Святѣйшій Синодъ возлагаетъ на Епархіальныхъ Архіереевъ особливое попеченіе какъ о поддержаніи существующихъ, такъ и объ устройствѣ, по мѣрѣ возможности, новыхъ церковно-приходскихъ школъ въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ никакихъ училищъ не имѣется, при чемъ надлежитъ прилагать заботу не только объ умноженіи школъ, но въ особенности о томъ, чтобы обученіе повсюду, гдѣ есть школы, происходило старательно и правильно. Въ мѣстностяхъ, гдѣ уже учреждены гражданскимъ вѣдомствомъ школы, не принадлежащія къ числу приходскихъ, духовенство должно открывать свои школы не иначе, какъ по предварительномъ сношеніи Преосвященнаго съ подлежащимъ начальствомъ, такъ какъ для достиженія полнаго успѣха въ просвѣщеніи народа потребно единодушіе между всѣми лицами и учрежденіями, призванными къ служенію сему дѣлу. На должность наблюдателей за церковно-приходскими школами должны быть назначаемы преимущественно тѣ изъ священниковъ, кои извѣстны своимъ усердіемъ и опытностію въ дѣлѣ учительства и начальнаго образованія. Вниманіе Преосвященныхъ должно быть обращено и на привлеченіе къ сему дѣлу просвѣщенныхъ и благочестивыхъ мірянъ, извѣстныхъ прежнимъ своимъ усердіемъ къ устройству церковно-приходскихъ школъ, и способныхъ личнымъ трудомъ и попеченіемъ или матеріальною помощію оказать свое содѣйствіе: участіе въ трудахъ Епархіальнаго Совѣта и въ наблюденіи за школами людей благо-

честивыхъ и преданныхъ церкви поможетъ духовенству въ усовершеніи дѣла на него возложеннаго. Святѣйшій Сѵнодъ питаетъ надежду, что Архипастыри Всероссійской Церкви со тщаніемъ и любовію приложатъ трудъ свой къ утвержденію въ народной школѣ церковнаго начальнаго образованія въ духѣ благочестія, что священники, руководствуясь 10-мъ правиломъ Седьмаго Вселенскаго Собора, будутъ помнить, что имъ «паче всего подобаетъ учити отроковъ, читая имъ Божественное Писаніе, ибо для сего и священство получили», и что вообще всѣ члены клира, служа по мѣрѣ силъ народному просвѣщенію, оправдаютъ то высокое довѣріе къ православному духовенству, которое Государь Императоръ благоволилъ выразить при утвержденіи настоящихъ правилъ. Призывая благословеніе Господне на всѣхъ трудящихся и обучающихся въ церковно-приходскихъ школахъ, Святѣйшій Сѵнодъ уповаетъ, что школы сіи будутъ истинными разсадниками христіанскаго просвѣщенія въ православномъ народѣ.

На подлинномъ Собственною ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА рукою написано:

„*Быть по сему*“.

Въ Гатчинѣ.
4 мая 1891 г.

ПРАВИЛА

О ШКОЛАХЪ ГРАМОТЫ.

§ 1. Школы грамоты суть школы начальнаго обученія, открываемыя въ приходахъ городскихъ и сельскихъ, а равно и при монастыряхъ.

§ 2. Всѣ школы грамоты, какъ существующія уже, такъ и вновь открываемыя, подлежатъ исключительно вѣдѣнію и наблюденію духовнаго начальства. Попеченіе о школахъ грамоты въ приходахъ и руководство оными возлагается на мѣстныхъ священниковъ, или на тѣ лица, кои будутъ назначены для сего Епархіальнымъ Архіереемъ. Отвѣтственность за православно-церковное направленіе школы во всякомъ случаѣ возлагается на приходскаго священника.

§ 3. Школы грамоты могутъ быть учреждаемы членами причтовъ, монастырями, благотворительными учрежденіями, однимъ или нѣсколькими прихожанами, сельскими и городскими обществами и земствомъ.

§ 4. Мѣстные прихожане, желающіе открыть на свои средства школу грамоты, обращаются за совѣтомъ и указаніями къ приходскому священнику, на обязанность котораго возлагается пріисканіе для открываемой школы благонадежныхъ учителя и попечителя и забота о снабженіи ея необходимыми руководствами и учебными пособіями. Всѣ могущія возникнуть между

приходскимъ священникомъ и устроителями школы недоразумѣнія разрѣшаются уѣзднымъ отдѣленіемъ Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, по докладу мѣстнаго о. наблюдателя.

§ 5. Лица и учрежденія, не принадлежащія къ приходу, желающія открыть одну или нѣсколько школъ грамоты въ приходѣ, обращаются съ своимъ предложеніемъ или въ уѣздное отдѣленіе Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, или къ мѣстному священнику, и сообщаютъ при этомъ, гдѣ и на какія средства предполагается открыть школу.

§ 6. Въ школахъ грамоты обучаютъ священники, діаконы и другіе члены причта, а также свѣтскіе учители, избираемые изъ лицъ православнаго исповѣданія, благочестивой жизни и знакомыхъ съ предметами начальнаго обученія. Избраніе учителей для школъ грамоты предоставляется учредителямъ оныхъ, по соглашенію съ приходскимъ священникомъ.

§ 7. Лица, имѣющія свидѣтельство на званіе учителя, допускаются къ учительству въ школѣ грамоты по удостовѣреніи въ нравственной ихъ благонадежности, съ доведеніемъ о семъ до свѣдѣнія уѣзднаго отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта.

§ 8. Если избранное священникомъ или указанное учредителями школы лицо не имѣетъ свидѣтельства на званіе начальнаго учителя или учителя церковно-приходскихъ школъ, то священникъ предварительно удостовѣряется въ знаніи имъ молитвъ, священной исторіи, краткаго катихизиса и прочихъ предметовъ обученія въ школѣ грамоты, и если избранное священникомъ или указанное учредителями школы лицо окажется достаточно свѣдущимъ въ Законѣ Божіемъ и въ прочихъ предметахъ школы грамоты и нравственно благонадежнымъ, то приходскій

священникъ дастъ такому лицу письменное разрѣшеніе на вступленіе въ должность учителя, о чемъ и доноситъ уѣздному отдѣленію Епархіальнаго Училищнаго Совѣта. Лица, допущенныя къ учительству въ школахъ грамоты на основаніи сего § правилъ, не пользуются льготою по 63 ст. Уст. о воинской повинности.

§ 9. Учители школъ грамоты, имѣющіе свидѣтельства на званіе начальнаго учителя или учителя церковно-приходской школы, пользуются всѣми присвоенными симъ званіямъ правами и освобождаются отъ отбыванія воинской повинности по 63 ст. Уст. о сей повин., съ тѣмъ, чтобы въ теченіе пяти лѣтъ со времени зачисленія ихъ въ запасъ уѣздныя отдѣленія Епархіальныхъ Училищныхъ Совѣтовъ представляли о таковыхъ учителяхъ въ подлежащія по воинской повинности присутствія удостовѣренія въ томъ, что означенные учители школъ грамоты не оставили соотвѣтствующихъ ихъ званію занятій.

§ 10. Приходскіе священники ходатайствуютъ предъ уѣздными отдѣленіями объ утвержденіи въ званіи попечителей школъ грамоты тѣхъ лицъ, кои устроили таковыя школы, или оказываютъ имъ содѣйствіе своими матеріальными средствами, а общества и учрежденія, открывшія школы грамоты, сами избираютъ изъ своей среды попечителя школы. Попечители школъ грамоты утверждаются въ семъ званіи Епархіальнымъ Архіереемъ, по представленіямъ уѣздныхъ отдѣленій Епархіальнаго Училищнаго Совѣта.

§ 11. Попечители школъ грамоты, вмѣстѣ съ приходскими священниками, заботятся: 1) объ устройствѣ удобнаго школьнаго помѣщенія и о доставленіи классныхъ принадлежностей, 2) о своевременномъ, по мѣстнымъ условіямъ, началѣ школьнаго ученія и о

возможно-исправномъ посѣщеніи школы учащимися, 3) о своевременной и исправной выдачѣ учителю положеннаго вознагражденія и 4) о возможно-исправномъ посѣщеніи храма Божія учащимися, съ каковою цѣлію въ отдаленныхъ отъ церкви деревняхъ можетъ быть учрежденъ добровольный нарядъ очередныхъ подводъ.

§ 12. Попечители школъ грамоты изъ крестьянъ пользуются преимуществами, предоставленными должностнымъ лицамъ волостнаго и сельскаго управленія (п. п. и 2 ст. 124 Положенія о крестьянахъ 19 февраля 1861 года).

§ 13. Попечители школъ грамоты, оказавшіе особое матеріальное и нравственное содѣйствіе преуспѣянію означенныхъ школъ, по засвидѣтельствованію о семъ членовъ уѣздныхъ отдѣленій, лично обозрѣвавшихъ школы, и на основаніи журнальныхъ постановленій сихъ отдѣленій, могутъ быть представляемы Епархіальными Преосвященными къ почетнымъ наградамъ.

§ 14. Предметы курса школъ грамоты составляютъ: Законъ Божій (краткая Священная Исторія Ветхаго и Новаго Завѣта и Краткій Катихизисъ), церковное пѣніе съ голоса, чтеніе церковно-славянское и русское, письмо и начальное счисленіе.

§ 15. Преподаваніе въ школахъ грамоты производится по руководствамъ, учебнымъ пособіямъ и вообще книгамъ, указаннымъ Святѣйшимъ Сунодомъ и Училищнымъ при Святѣйшемъ Сунодѣ Совѣтомъ. При названныхъ школахъ, по мѣрѣ средствъ, составляются учительскія и ученическія библіотеки изъ книгъ, одобренныхъ и допущенныхъ Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Сунодѣ.

§ 16. Въ каждой школѣ грамоты должна быть классная книга, въ которую учитель вноситъ имена

и фамиліи учащихся, отмѣчаетъ пропущенные ими уроки, съ объясненіемъ причинъ таковыхъ пропусковъ, и ведетъ запись содержанія преподаваемыхъ уроковъ. Въ эту же книгу священникъ, попечитель и наблюдатель, отъ времени до времени, вносятъ свои замѣчанія объ успѣхахъ учащихся и вообще о ходѣ школьнаго обученія.

§ 17. Опредѣленіе учебнаго времени въ школахъ грамоты въ теченіе года и составленіе росписанія недѣльныхъ уроковъ для сихъ школъ возлагается на уѣздныя отдѣленія Епархіальныхъ Училищныхъ Совѣтовъ.

§ 18. По окончаніи учебнаго года, священникъ, совмѣстно съ учителемъ и попечителемъ школы и, по возможности, въ присутствіи сельскихъ властей и родителей учащихся, производитъ испытанія всѣмъ ученикамъ школы грамоты. Удовлетворительно выдержавшіе экзаменъ ученики и ученицы школъ грамоты получаютъ удостовѣреніе въ знаніи ими пройденнаго курса, за подписью приходскаго священника, попечителя и учителя школы, съ приложеніемъ церковной печати. Уѣздныя отдѣленія заблаговременно снабжаютъ приходскихъ священниковъ бланками означенныхъ удостовѣреній. Удостовѣренія сіи никакихъ правъ по отбыванію воинской повинности получившимъ ихъ ученикамъ не даютъ. Для полученія свидѣтельства на льготу по отбыванію воинской повинности ученики школъ грамоты могутъ подвергаться испытанію въ экзаменаціонныхъ комиссіяхъ духовнаго вѣдомства наравнѣ съ учениками церковно-приходскихъ школъ (Собр. Узак. и Расп. Прав. 1889 года № 31, ст. 272).

§ 19. Для успѣшнаго хода учебно-воспитательной части въ школахъ грамоты, приходскимъ священникамъ вмѣняется въ обязанность возможно частое посѣщеніе ихъ.

§ 20. При посѣщеніи школы грамоты священникъ испытываетъ учащихся въ пройденномъ, наблюдаетъ за преподаваніемъ учителя и ведетъ бесѣды по предметамъ Закона Божія. Особенное вниманіе со стороны священника должно быть обращено на церковно-воспитательную сторону школъ грамоты, какъ-то: благоговѣйное чтеніе молитвъ въ школѣ, посѣщеніе учащимися храма Божія въ воскресные и праздничные дни, внѣклассное чтеніе книгъ и брошюръ назидательнаго содержанія.

§ 21. Предъ началомъ и при окончаніи учебнаго года совершаются молебствія, на кои своевременно приглашаются сельскія власти и родители учащихся.

§ 22. Въ праздничные и воскресные дни предоставляется учителю устраивать вечернія чтенія въ школѣ для учащихся и ихъ родителей. Чтенія эти сопровождаются пѣніемъ молитвъ и церковныхъ пѣснопѣній и производятся по указаніямъ и подъ руководствомъ приходскаго священника.

§ 23. Возлагаемыя сими правилами на уѣздныя отдѣленія Епархіальныхъ Училищныхъ Совѣтовъ обязанности по завѣдыванію школами грамоты въ тѣхъ уѣздахъ, гдѣ таковыя отдѣленія еще не открыты, возложить временно, впредь до открытія сихъ отдѣленій, на Епархіальные Училищные Совѣты.

§ 24. Высшее управленіе всѣми школами грамоты и распоряженіе отпускаемыми на ихъ содержаніе суммами принадлежитъ Святѣйшему Сѵноду, который, въ развитіе настоящихъ правилъ, имѣетъ издавать особыя постановленія.

Библиотека Тобольского Государственного ис[illegible] архитектур[illegible] музея-заповедника. [illegible] № 53074

Опредѣленіе Святѣйшаго Сунода.

Отъ 10-го—13-го мая 1891 года за № 2013 о Высочайше утвержденныхъ 4-го мая 1891 г. правилахъ о школахъ грамоты.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Сунодъ слушали: предложеніе Г. Сунодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 8-го мая сего года за № 2132 о томъ, что, по всеподданнѣйшему докладу опредѣленія Святѣйшаго Сунода отъ 13—15-го февраля 1891 года за № 394, съ правилами о школахъ грамоты, Государь Императоръ, въ 4-й день текущаго мая Высочайше соизволилъ правила сіи утвердить и опредѣленіе Святѣйшаго Сунода повелѣлъ исполнить. Справка: Святѣйшій Сунодъ 13-го—15-го февраля 1891 года опредѣлилъ: выработанныя Училищнымъ при Святѣйшемъ Сунодѣ Совѣтомъ и разсмотрѣнныя Министрами Народнаго Просвѣщенія, Военнымъ и Внутреннихъ Дѣлъ, правила о школахъ грамоты, по подписаніи ихъ Сунодомъ, повергнуть чрезъ Г. Сунодальнаго Оберъ-Прокурора на Высочайшее Его Императорскаго Величества воззрѣніе и утвержденіе и предоставить Оберъ-Прокурору испросить Высочайшее соизволеніе на введеніе сихъ правилъ въ дѣйствіе во всѣхъ епархіяхъ, кромѣ Рижской и Великаго Княжества Финляндскаго, гдѣ начальныя школы православнаго населенія имѣютъ особое устройство. Приказали: Въ 13-й день іюня 1884 г. Его Императорскому Величеству благоугодно было утвердить правила о церковно-приходскихъ школахъ, коими православному духовенству предоставлено открывать сіи школы повсемѣстно для обученія подростающаго поколѣнія истинамъ вѣры и нравственности христіанской, подъ кровомъ Церкви православной и въ духѣ всецѣлой

преданности Престолу и отечеству. Приходское духовенство, съ чувствомъ глубокаго благоговѣнія внявъ Всемилостивѣйшему Царскому Слову, выражавшему надежду, что «духовенство окажется достойнымъ своего высокаго призванія въ этомъ важномъ дѣлѣ», потщилось по мѣрѣ силъ своихъ оправдать возлагавшуюся на него надежду. Въ теченіе минувшаго шестилѣтія оно открыло и поддерживаетъ около девяти тысячъ школъ церковныхъ въ мѣстахъ наиболѣе населенныхъ и болѣе другихъ нуждающихся въ средствахъ для народнаго просвѣщенія. Школы эти, связанныя нераздѣльно съ церковію и съ ученіемъ православной вѣры, находятъ живое сочувствіе въ народѣ, который видитъ въ нихъ надежное средство для религіозно-нравственнаго воспитанія дѣтей, составляющаго твердый оплотъ противъ вторгающихся извнѣ въ темную крестьянскую среду различныхъ лжеученій. Сочувствіе свое крестьяне выражаютъ посильными матеріальными пожертвованіями на устройство и содержаніе школъ и вознагражденіе учащихъ. Добрые плоды, которые уже успѣли отчасти принести церковно-приходскія школы своимъ благотворнымъ вліяніемъ на учащихся, мало по малу привлекаютъ вниманіе къ нимъ образованнаго общества, и многіе изъ землевладѣльцевъ и лицъ служебнаго сословія приходятъ на помощь духовенству при открытіи школъ. Несмотря однако же на значительное распространеніе церковно-приходскихъ школъ и ожидаемое умноженіе ихъ въ будущемъ, школы эти своимъ количествомъ не въ состояніи удовлетворить нуждѣ въ обученіи всему сельскому населенію. Въ небольшихъ поселкахъ и малолюдныхъ деревняхъ школы эти, при всей своей, сравнительно съ другими начальными народными училищами, дешевизнѣ, даже при безплатномъ трудѣ церковныхъ

причтовъ, часто не по силамъ малочисленному населенію. Въ такихъ поселкахъ, по большей части удаленныхъ отъ приходскихъ храмовъ, духовенство устроятъ школы грамоты, предоставленныя правилами 13-го іюня 1884 г. исключительному попеченію его и завѣдыванію. Выработанныя для сихъ школъ Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Сунодѣ, разсмотрѣнныя подлежащими Министерствами и одобренныя Святѣйшимъ Сунодомъ «Правила о школахъ грамоты» въ 4-й день сего мая Высочайше утверждены. Съ радостію пріемля Высочайшее Государя Императора утвержденіе правилъ о школахъ грамоты, какъ новый знакъ Державнаго довѣрія къ православному духовенству, Святѣйшій Сунодъ уповаетъ, что школы сіи, подъ непосредственнымъ руководствомъ приходскихъ священниковъ, послужатъ однимъ изъ благонадежнѣйшихъ и благоуспѣшнѣйшихъ средствъ къ распространенію грамотности и основныхъ истинъ вѣры и въ небольшихъ поселеніяхъ нашего отечества. Получая нынѣ правильное устройство, школы грамоты становятся надежною первою ступенью для дальнѣйшаго народнаго образованія. Святѣйшій Сунодъ надѣется, что приходское духовенство, въ теченіе истекшаго шестилѣтія столь ревностно послужившее, подъ попечительнымъ руководствомъ своихъ архипастырей, народному просвѣщенію въ духѣ церкви православной, потщится, съ помощію Божіею, о повсемѣстномъ открытіи школъ грамоты для распространенія и утвержденія въ православномъ народѣ церковнаго просвѣщенія и истиннаго благочестія. Да почіетъ благословеніе Божіе на сихъ разсадникахъ народнаго образованія и да усугубитъ Господь силы всѣхъ, въ нихъ труждающихся.

Правила объ уѣздныхъ отдѣленіяхъ Епархіальныхъ Училищныхъ Совѣтовъ.

Высочайше утверждены въ 28 день мая 1888 года.

§ 1. Для ближайшаго завѣдыванія церковно-приходскими школами, предоставляется епархіальнымъ преосвященнымъ открывать въ уѣздныхъ городахъ или другихъ административныхъ пунктахъ каждой епархіи отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта.

§ 2. Предсѣдателемъ уѣзднаго отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта назначается епархіальнымъ архіереемъ настоятель мѣстнаго собора или одинъ изъ мѣстныхъ протоіереевъ, или священниковъ, по усмотрѣнію преосвященнаго.

§ 3. Въ составъ уѣзднаго отдѣленія Епархіальнаго Совѣта входятъ духовныя и свѣтскія лица, назначаемыя епархіальнымъ преосвященнымъ на основаніи § 22 Высочайше утвержденныхъ правилъ о церковно-приходскихъ школахъ.

§ 4. Священники-наблюдатели состоятъ членами уѣздныхъ отдѣленій по должности и посѣщаютъ очередныя засѣданія этихъ отдѣленій по мѣрѣ возможности.

§ 5. Мѣстный инспекторъ народныхъ училищъ или другое лицо учебнаго вѣдомства, по назначенію попечителя учебнаго округа, и непремѣнный членъ уѣзднаго по крестьянскимъ дѣламъ присутствія, или же мѣстные посредники, состоятъ членами уѣзднаго отдѣленія Епархіальнаго Совѣта.

§ 6. Въ кругъ дѣятельности уѣзднаго отдѣленія Епархіальнаго Совѣта входятъ:

а) пріисканіе хорошихъ учителей для школъ;

б) изысканіе мѣстныхъ средствъ къ поддержанію и распространенію церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты въ уѣздѣ;

в) устройство уѣзднаго книжнаго склада и открытіе отдѣленій его при прочихъ приходскихъ церквахъ уѣзда;

г) снабженіе изданными и одобренными Святѣйшимъ Сѵнодомъ учебниками и книгами для чтенія бѣднѣйшихъ церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты;

д) ходатайство предъ Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ о поощреніи денежными и почетными наградами опытныхъ и усердныхъ законоучителей и учителей церковныхъ школъ, въ особенности же устроившихъ и поддерживающихъ церковные хоры изъ учащихся, образовавшихъ хорошихъ чтецовъ при богослуженіи или же подготовившихъ изъ окончившихъ курсъ учениковъ начальныхъ школъ дѣльныхъ и преданныхъ святой Церкви учителей школъ грамоты;

е) содѣйствіе къ устройству: а) дополнительныхъ классовъ по предметамъ, преподаваемымъ въ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ; б) ежедневныхъ уроковъ для взрослыхъ; в) особыхъ ремесленныхъ и рукодѣльныхъ классовъ, и г) воскресныхъ школъ для лицъ, не имѣющихъ возможности пользоваться ученіемъ ежедневно, а также чтеній для народа, подъ руководствомъ приходскихъ священниковъ, въ школьныхъ помѣщеніяхъ;

ж) личный осмотръ членами уѣзднаго отдѣленія церковно-приходскихъ школъ уѣзда и школъ грамоты, какъ по собственному усмотрѣнію, такъ и по порученію уѣзднаго отдѣленія и Епархіальнаго Училищнаго Совѣта; каждый членъ уѣзднаго отдѣленія, осмотрѣвшій одну или нѣсколько церковныхъ школъ уѣзда, сообщаетъ о своихъ наблюденіяхъ уѣздному отдѣленію;

з) участіе членовъ отдѣленія, по § 6 правилъ 8—15 — октября 1886 года объ экзаменахъ на льготу

IV разряда, въ экзаменаціонныхъ коммиссіяхъ по духовному вѣдомству, для испытанія учениковъ, окончившихъ курсъ въ церковно-приходскихъ школахъ и желающихъ получить свидѣтельство на льготу IV разряда по отбыванію воинской повинности.

Примѣчаніе. Право участія въ производствѣ испытаній предоставляется лишь тѣмъ изъ членовъ уѣздныхъ отдѣленій, кои получили образованіе по крайней мѣрѣ въ уѣздныхъ училищахъ и равныхъ имъ учебныхъ заведеніяхъ, или хотя не получили такого образованія, но состоятъ или состояли на государственной службѣ въ классныхъ чинахъ.

и) распространеніе при посредствѣ школьныхъ библіотекъ, въ мѣстностяхъ, зараженныхъ сектантствомъ, книгъ и брошюръ, обличающихъ лжеученіе сектантовъ;

і) составленіе ежегоднаго отчета о церковно-приходскихъ школахъ и школахъ грамоты, на основаніи донесеній священниковъ-наблюдателей и личныхъ наблюденій членовъ отдѣленія. Отчеты уѣздныхъ отдѣленій должны быть предоставляемы въ Епархіальный Училищный Совѣтъ не позже перваго августа.

Примѣчаніе. Къ этому отчету должны быть приложены подлинныя донесенія священниковъ-наблюдателей.

к) устройство краткосрочныхъ педагогическихъ курсовъ и курсовъ пѣнія для учителей церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты по составленнымъ Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ программамъ, съ утвержденія епархіальнаго архіерея;

л) а равно и прочія мѣры, содѣйствующія развитію и поддержанію церковно - приходскихъ школъ.

§ 7. Члены уѣзднаго отдѣленія избираютъ изъ среды своей секретаря и казначея.

§ 8. Засѣданія уѣзднаго отдѣленія бываютъ очередныя, въ опредѣленные членами отдѣленія сроки, и чрезвычайныя, по назначенію предсѣдателя.

§ 9. Постановленія уѣзднаго отдѣленія утверждаются епархіальнымъ архіереемъ по представленіямъ Епархіальнаго Совѣта, за исключеніемъ тѣхъ, которыя будутъ предоставлены Епархіальною властію на окончательное рѣшеніе уѣздныхъ отдѣленій.

§ 10. Порядокъ храненія, расходованія и отчетности уѣздныхъ отдѣленій въ денежныхъ суммахъ опредѣляется Епархіальнымъ Совѣтомъ, съ утвержденія епархіальнаго преосвященнаго.

О преподаніи епархіальнымъ начальствамъ нѣкоторыхъ указаній по вопросу о содѣйствіи земства церковно-приходскимъ школамъ.

Опредѣленіе Св. Сунода отъ 6—20 іюля 1888 г. за № 1420.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Сунодъ слушали: предложенный Г. Сунодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ отъ 15 іюня 1888 г. за № 208, журналъ Училищнаго при Святѣйшемъ Сунодѣ Совѣта № 79, о преподаніи епархіальнымъ начальствамъ, въ развитіе и разъясненіе правилъ о церковно-приходскихъ школахъ, нѣкоторыхъ указаній по вопросу о содѣйстіи земства церковно-приходскимъ школамъ. Приказали: Изъ дѣлъ Святѣйшаго Сунода усматривается, что къ епархіальнымъ архіереямъ поступаютъ предложенія отъ уѣздныхъ земскихъ собраній относительно передачи земскихъ школъ въ духовное вѣдомство, или же, по хо-

датайствамъ епархіальныхъ преосвященныхъ, земства предлагаютъ денежное воспособленіе церковно-приходскимъ школамъ, при чемъ обставляютъ выдачу сихъ пособій разнообразными условіями, ставящими въ затрудненіе мѣстное епархіальное управленіе. Въ виду поступающихъ въ центральное управленіе духовнаго вѣдомства по сему предмету запросовъ, представляется необходимымъ и благовременнымъ, въ разрѣшеніе возникающихъ недоумѣній, преподать руководственныя для епархіальныхъ управленій разъясненія, каковыя могли бы, вмѣстѣ съ симъ, служить и для земства выраженіемъ взглядовъ духовнаго вѣдомства на тѣ условія, при коихъ возможно и желательно единеніе земства и духовнаго вѣдомства въ дѣлѣ народнаго просвѣщенія. По дѣйствующимъ правиламъ о церковно-приходскихъ школахъ и на практикѣ таковое единеніе духовнаго вѣдомства и земства выражается въ слѣдующемъ: На основаніи § 2 Высочайше утвержденныхъ 13 іюня 1884 года правилъ о церковно-приходскихъ школахъ, земскія и другія общественныя и частныя учрежденія призываются къ участію въ содержаніи сихъ школъ. Съ обнародованія вышеозначенныхъ правилъ по настоящее время это участіе земства въ содержаніи церковно-приходскихъ школъ выражалось: 1) назначеніемъ опредѣленнаго денежнаго пособія на извѣстныя церковно-приходскія школы, или назначеніемъ денежнаго пособія на нужды церковно-приходскихъ школъ уѣзда, съ распредѣленіемъ этого пособія по усмотрѣнію Епархіальныхъ Училищныхъ Совѣтовъ; 2) передачей нѣкоторыхъ земскихъ школъ въ вѣдѣніе Епархіальныхъ Училищныхъ Совѣтовъ съ полнымъ содержаніемъ отъ земства; 3) передачей въ вѣдѣніе Епархіальныхъ Училищныхъ Совѣтовъ земскихъ школъ цѣлыхъ уѣздовъ, съ половиннымъ или

иногда въ нѣсколько разъ меньшимъ содержаніемъ, сравнительно съ прежними расходами земства на сіи школы. По отношенію къ означеннымъ случаямъ Святѣйшій Сунодъ опредѣляетъ: преподать епархіальнымъ начальствамъ, въ развитіе и разъясненіе правилъ о церковно-приходскихъ школахъ, слѣдующія указанія: 1) По § 18 Высочайше утвержденныхъ правилъ о церковно-приходскихъ школахъ представители учрежденій, отъ коихъ церковно-приходскія школы пользуются пособіями, могутъ посѣщать сіи школы, не дѣлая однако отъ себя никакихъ распоряженій или внушеній во время осмотра. О своихъ наблюденіяхъ они сообщаютъ руководящему школою лицу, а въ случаѣ надобности сообщаютъ епархіальному архіерею. На семъ основаніи посѣщающіе церковно-приходскія школы представители земства могутъ сообщать земскимъ собраніямъ, отъ коихъ церковно-приходскія школы пользуются денежными пособіями, свѣдѣнія о состояніи сихъ школъ; 2) подробныя свѣдѣнія о расходованіи пособій, назначаемыхъ земскими собраніями церковно-приходскимъ школамъ, сообщаются уѣздными отдѣленіями Епархіальныхъ Училищныхъ Совѣтовъ въ подлежащія земскія управы; 3) въ видахъ единенія въ дѣлѣ начальнаго народнаго образованія, Епархіальнымъ Преосвященнымъ предоставляется приглашать представителей земства къ участію въ занятіяхъ уѣздныхъ отдѣленій Епархіальныхъ Училищныхъ Совѣтовъ въ качествѣ членовъ оныхъ; 4) въ годовыхъ отчетахъ Епархіальныхъ Преосвященныхъ о состояніи церковно-приходскихъ школъ, церковныя школы, пользующіяся пособіями отъ земства, должны составлять особый отдѣлъ. Что же касается тѣхъ случаевъ, когда земскія собранія обращаются къ епархіальному начальству съ предложеніями о передачѣ земскихъ школъ

цѣлыхъ уѣздовъ въ духовное вѣдомство, подъ условіемъ уменьшенія расходовъ на сіи школы со стороны земства, то, руководствуясь въ сихъ случаяхъ прежде всего соображеніями о благѣ самой школы, духовное начальство только тогда можетъ изъявить свое согласіе на принятіе въ свое завѣдываніе означенныхъ школъ, когда можетъ вполнѣ разсчитывать на то, что школы эти и при меньшихъ издержкахъ могутъ съ успѣхомъ и пользою послужить народному просвѣщенію, причемъ однимъ изъ главныхъ средствъ къ уменьшенію расходовъ по содержанію школъ является возможность имѣть достаточное число псаломщиковъ и діаконовъ, способныхъ быть учителями въ сихъ школахъ. Для должныхъ по сему опредѣленію распоряженій и исполненія послать Епархіальнымъ Преосвященнымъ циркулярные указы и напечатать о семъ въ «Церковныхъ Вѣдомостяхъ».

ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ
ДЛЯ
ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЪ.

ВВЕДЕНІЕ.

Значеніе церковно-приходской школы и отношеніе ея къ Церкви и просвѣтительно-пастырскимъ обязанностямъ священника.

Благочестивый, исконный обычай православнаго Русскаго народа—отдавать дѣтей своихъ въ ученіе книжное духовнымъ пастырямъ, устроять школы при храмахъ и монастыряхъ, имѣетъ для себя незыблемо-твердыя основанія. Святая Церковь наша Самимъ Господомъ Іисусомъ Христомъ поставлена блюсти и возвѣщать міру божественныя *писанія, могущія умудрити во спасеніе* (2 Тим. 3, 15), быть учительницею вѣры и благочестія и неоскудною сокровищницею Богодарованныхъ благодатныхъ средствъ, необходимыхъ для того, чтобы сѣмена слова Божія произращали плоды благіе во время свое, *да совершенъ будетъ Божій человѣкъ, на всякое дѣло благое уготованъ* (2 Тим. 3, 17). Слово Церкви возвышается надъ всѣми ученіями человѣческими и одинаково властно для дѣтей и отцовъ, для пасомыхъ и самихъ пастырей, провозвѣстниковъ и истолкователей ея ученія. Каждый христіанинъ долженъ жить и приготовляться къ вѣчности подъ кровомъ Церкви, подъ живымъ и постояннымъ воздѣйствіемъ ея наставленій.

Школа при церкви представляетъ наилучшіе способы для впечатлѣнія въ сердце дѣтей основныхъ истинъ вѣры и благочестія, для привлеченія ихъ сердецъ къ материнскому руководительству Церкви и для наклоненія ихъ воли въ послушаніе ей. Ученики церковной школы, *питаемые* подъ покровомъ Церкви *словесы вѣры и добрымъ ученіемъ* (1 Тим. 4, 6) и *обучая себе благочестію* (ст. 7), при благодатномъ воздѣйствіи церковныхъ молитвъ, пѣснопѣній и священнодѣйствій, воспріимутъ преподанные имъ уроки не умомъ только, а и сердцемъ, и всею душею, съ любовію и благоговѣніемъ, какъ *премудрость яже свыше* (Іак. 3, 17), какъ путеводныя начала и правила для всей послѣдующей ихъ жизни.

Ближайшимъ образомъ дѣло церковно-приходской школы соединено съ священнодѣйствіемъ Крещенія. *Научите — крестяще,* заповѣдалъ Господь въ лицѣ Апостоловъ всѣмъ служителямъ Его слова и строителямъ Его таинъ (Матѳ. 28, 19). Школа при церкви даетъ возможность дѣло этого строго-обязательнаго для пастыря и необходимаго для всѣхъ наставленія вести наиболѣе легко и успѣшно. Скорѣе можно научить многихъ въ школѣ, чѣмъ если бы пришлось съ каждымъ заниматься въ особенности: правильная послѣдовательность въ ученіи, распредѣленіе учащихся по возрасту, взаимная ихъ помощь, усилія при соревнованіи, возможность провѣрки пріобрѣтаемыхъ знаній, классныя пособія, неизмѣнность принятыхъ порядковъ и строгое соблюденіе благочинія—все это представляетъ такія удобства къ усвоенію дѣтьми ученія вѣры и благочестія и къ привлеченію ихъ подъ кровъ Церкви, какія внѣ школы невозможны.

Наставленіе пасомыхъ въ истинахъ вѣры и правилахъ доброй нравственности, конечно, никакъ не

ограничивается школою, а должно простираться на всю человѣческую жизнь до послѣдней минуты. Это дѣло постояннаго назиданія вѣрующихъ исполняется посредствомъ церковной проповѣди и богослуженія. Но для того, чтобы облегчить слушателямъ пониманіе слова пастыря и собственнаго слова Церкви въ ея молитвахъ и пѣснопѣніяхъ, нужна для нихъ подготовка, которую и даетъ правильно устроенная школа: питомцы ея утверждаются въ основныхъ истинахъ вѣры и благочестія, знакомятся съ главными событіями въ исторіи спасенія, привыкаютъ къ языку и пастыря, и самой Церкви, и научаются съ разумѣніемъ относиться къ тому, что̀ видятъ и слышатъ въ храмѣ Божіемъ. При такой подготовкѣ пасомыхъ, пастырь—проповѣдникъ будетъ знать, кому и о чемъ говорить, предъ нимъ будутъ стоять люди, извѣстные ему съ дѣтства и по дарованіямъ, и по степени усердія, и по количеству полученныхъ ими знаній. Воспринимая сами наставленіе отъ Церкви и ея пастырей, они повѣдаютъ и объяснятъ его и другимъ. Есть и теперь благоговѣйные и искусные чтецы и пѣвцы изъ мірянъ, и совершаемое ими чтеніе и пѣніе въ храмѣ бываетъ особенно впечатлительно для народа. Церковно-приходская школа, обязательно научающая чтенію и пѣнію на церковно-славянскомъ языкѣ, увеличитъ число этихъ чтецовъ и пѣвцовъ, и дастъ священнику несравненно болѣе средствъ для совершенія богослуженія съ подобающимъ благолѣпіемъ.

По тѣсной связи съ Церковію, церковная школа съ самыхъ первыхъ временъ сдѣлалась ея существенною принадлежностію. Начало ея коренится въ оглашеніи, которое предшествовало крещенію или послѣдовало за нимъ. Церковь всегда имѣла материнскую

заботу о просвѣщеніи крещенныхъ какъ взрослыхъ, такъ и дѣтей, и въ этой своей заботѣ приспособлялась къ возрасту и положенію просвѣщаемыхъ. Возрастные для оглашенія собирались въ домахъ христіанскихъ учителей, а впослѣдствіи, когда явилась возможность, устроялись обширныя помѣщенія въ притворѣ храмовъ при крещальняхъ, гдѣ многіе одновременно слушали слово духовнаго наставника. Нѣкоторыя изъ сихъ первоначально-огласительныхъ училищъ, именно въ Александріи и Антіохіи, достигли замѣчательнаго развитія и великой славы, сообщали своимъ питомцамъ высокое и широкое богословское образованіе и вели борьбу съ многоучеными представителями языческаго образованія. Если же и для возрастныхъ, приготовлявшихся къ крещенію, требовалось общее наставленіе ихъ въ вѣрѣ, и первоначальное ихъ оглашеніе принимало нѣкоторый видъ школы и даже совсѣмъ переходило въ нее; то церковная школа въ особенности оказалась и оказывается необходимою для просвѣщенія дѣтей, принявшихъ уже святое Крещеніе, дабы дорогое и невозвратимое время ихъ развиванія и возрастанія было посвящено на доброе ученіе вѣрѣ и благочестію и на утвержденіе въ послушаніи матери Церкви.

Отношеніе церковно-приходской школы къ воспитанію семейному и къ домашнимъ школамъ грамоты.

Церковно-приходской школѣ предшествуетъ частное или предварительное наставленіе дѣтей въ семьяхъ и въ домашнихъ школахъ грамоты.

Воспитаніе христіанскаго ребенка начинается съ первыхъ дней его жизни. Еще онъ не навыкнетъ

сознавать себя, а разнородныя вліянія многими незримыми путями успѣли уже проникнуть въ его душу. Искреннее благочестіе отца и матери, благоговѣйно совершаемая ими молитва, ихъ терпѣливая покорность волѣ Божіей въ тяжкихъ испытаніяхъ жизни, любовь къ труду, забота о младшихъ членахъ семьи— все это передается воспріимчивому сердцу ребенка въ доброй христіанской семьѣ, которой святый Апостолъ Павелъ даетъ многознаменательное наименованіе: *«домашняя церковь»* (1 Кор. 16, 19). Охраненіе этихъ добрыхъ началъ христіанской семьи должно составлять особенную заботу пастыря Церкви. Посѣщая своихъ прихожанъ *не нуждею, но волею и по Бозѣ,* онъ долженъ тщательно смотрѣть, среди какихъ вліяній возрастаютъ въ семьѣ дѣти, приводятъ ли ихъ въ храмъ, не оставляютъ ли на долгое время безъ пріобщенія святыхъ Таинъ, пріучаютъ ли ихъ къ молитвѣ и соблюденію постовъ, и внушать родителямъ важность и спасительность христіански-церковнаго воспитанія дѣтей.

Но уже и въ предѣлахъ этихъ малыхъ домашнихъ церквей скоро сказывается нужда въ общемъ и совмѣстномъ обученіи дѣтей.

Не всѣ знаютъ грамоту, семейныя заботы такъ разнообразны и тяжелы, особенно въ бѣдной крестьянской семьѣ, дѣти охотнѣе учатся вмѣстѣ, нужны хотя нѣкоторыя классныя принадлежности: всѣ эти обстоятельства дѣлаютъ необходимымъ учрежденіе домашнихъ школъ грамоты, и онѣ дѣйствительно, по требованію самой жизни, во множествѣ возникаютъ повсюду въ Россіи. Эти домашнія школы грамоты составляютъ переходную ступень отъ семьи къ правильно-устроенной церковно-приходской школѣ, подготовляютъ въ ней и служатъ для нея питомниками.

Забота священника, руководителя этой послѣдней, должна быть направлена къ тому, чтобы всячески поддерживать эти первые, частные опыты совмѣстнаго обученія дѣтей, дабы не дать заглохнуть ни одной искрѣ добра въ этомъ важномъ дѣлѣ ихъ воспитанія и самое слабое усердіе къ нему поддержать и оживить.

Но такъ какъ въ настоящее время широкаго распространенія грамотности и общаго стремленія къ обученію дѣтей является множество учителей разной подготовки и разнаго направленія, то слѣдуетъ точнѣе опредѣлить, чѣмъ должна быть школа грамоты, желательная для православной Церкви.

Слово грамота взято съ греческаго γράμματα, значитъ *писанія*. Какія именно писанія или какую грамоту надобно преподавать для просвѣщенія дѣтей, указываетъ святый Апостолъ Павелъ въ посланіи къ ученику своему Тимоѳею: Ꙗ҆́кѡ и҆змла́да, пишетъ онъ, сщ҃е́нная писа̑нїѧ (τὰ ἱερὰ γράμματα) ᲂу҆мѣ́еши, могꙋ́щаѧ тѧ̀ ᲂу҆мꙋдри́ти во спасе́нїе вѣ́рою, ꙗ҆́же ѡ҆ Хрⷭ҇тѣ̀ Іи҃сѣ (2 Посл. 3, 15). По сему Апостольскому ученію, издревле въ Церкви съ именемъ грамоты соединялось понятіе грамоты священной, подобно тому, какъ съ словомъ *Библія* соединяется понятіе о книгахъ священныхъ. И въ нашемъ отечествѣ встарину обучали не инымъ, а именно священнымъ писаніямъ, священной грамотѣ. Это видно между прочимъ изъ заглавія молитвы предъ началомъ ученія въ требникѣ: «молитва егда приходитъ отроча учитися *священнымъ писаніемъ*». Наименьшій необходимый кругъ священныхъ писаній или грамоты составляли: послѣ азбуки часовникъ (часословъ) и псалтирь — книги по преимуществу богослужебныя и молитвенныя. Урокъ предварялся тремя земными поклонами, и дѣти оканчивали его *перекрестясь цѣло-*

ваніемъ книги (въ подражаніе священнику, цѣлующему прочитанныя строки св. Евангелія).

Отсюда выясняется такъ называемый типъ истинной школы грамоты. Составляя прямое продолженіе домашняго воспитанія и имѣя болѣе характеръ семейный, начальная школа грамоты ужившется во всякомъ, даже самомъ тѣсномъ помѣщеніи, простой и бѣдной избѣ, и опредѣляется направленіемъ религіозно-воспитательнымъ и составомъ предметовъ по преимуществу священныхъ и церковно-богослужебныхъ. Необходимые предметы школы грамоты составляютъ: ученіе чтенію, часословъ, псалтирь, пѣніе молитвъ и главнѣйшихъ, болѣе употребительныхъ, церковныхъ пѣснопѣній. За симъ, по степени важности, слѣдуетъ чтеніе гражданской печати, письмо и начальное счисленіе. Поэтому и въ учителяхъ и въ учительницахъ сихъ школъ главнымъ образомъ должно искать искренней набожности, православной церковности и сердечной мягкости, а въ научномъ отношеніи достаточно, если они умѣютъ вѣрно и толково читать по церковно-славянски и по-русски, и знаютъ то въ письмѣ и счисленіи, чему берутся дѣтей научить.

Особеннаго вниманія со стороны пастырей требуютъ школы инородческія. Если въ русскомъ православномъ населеніи школа грамоты продолжаетъ дѣло семьи, то въ населеніи инородческомъ она принимаетъ на себя все дѣло христіанскаго воспитанія, ибо инородческая, даже крещеная, семья, за весьма рѣдкими исключеніями, не можетъ дать дѣтямъ христіанскихъ навыковъ, а напротивъ раститъ ихъ въ бытовыхъ и отчасти даже религіозныхъ навыкахъ и понятіяхъ языческихъ и иновѣрныхъ. Посему инородческой школѣ грамоты нужно дать наибольшую возможность религіозно-воспитательнаго воздѣйствія на своихъ

питомцевъ, предоставляя имъ въ этихъ школахъ, на первыхъ порахъ, обучаться на родномъ нарѣчіи.

Предоставляя возможную свободу учителю или учительницѣ грамоты, особенно въ школахъ инородческихъ, священникъ тѣмъ не менѣе долженъ не только слѣдить за ходомъ ученія въ этихъ школахъ, но и стараться такъ поставить дѣло, чтобы оно шло подъ его руководствомъ. При каждомъ посѣщеніи школы онъ долженъ освѣдомляться, какъ ведется дѣло обученія, сколько успѣли пройти дѣти со времени послѣдняго посѣщенія, и провѣрять ихъ знанія. При этомъ не долженъ уклоняться и отъ личныхъ наставленій дѣтямъ: по усмотрѣнію надобности, онъ можетъ, напримѣръ, объяснить имъ какую-либо молитву, или разсказать исторію ближайшаго праздника. При посѣщеніи дѣтьми церкви священникъ долженъ имѣть ихъ въ особенномъ своемъ вниманіи и дозволять имъ, смотря по степени умѣнія, чтеніе и пѣніе на клиросѣ.

Тщательно наблюдая за школами грамоты, священникъ однакоже отнюдь не долженъ смотрѣть на себя какъ на начальника этихъ школъ, а долженъ дѣйствовать, какъ пастырь и духовный отецъ, которому отъ Самого Господа-Пастыреначальника ввѣрены какъ учащіяся дѣти, такъ и родители ихъ, и сами учащіе ихъ наставники и наставницы.

Устройство церковно-приходской школы.

Послѣ домашняго приготовленія въ томъ или другомъ видѣ, церковно-приходская школа принимаетъ дѣтей подъ свой кровъ въ самое благопріятное время ихъ духовнаго развитія, когда съ одной стороны

сердце ихъ сохраняетъ еще всю впечатлительность дѣтскаго возраста, съ другой — начинаютъ въ нихъ пробуждаться умственныя способности. Два года церковно-приходской одноклассной школы—это для большей части дѣтей время и начальнаго и вмѣстѣ окончательнаго образованія ихъ, и изъ нея прямо уже они вступятъ въ жизнь. Пройти двухклассную школу придется весьма немногимъ; но и она такъ кратковременна сравнительно съ другими подобными заведеніями. Какое же вниманіе и какая забота требуются отъ руководителей школы, чтобы это по истинѣ золотое время не прошло для дѣтей безплодно!

Въ наше время особенно заботятся объ установленіи твердыхъ основъ для педагогіи: ищутъ ихъ въ свойствахъ человѣческой природы, въ особенностяхъ народовъ, въ бытовыхъ и историческихъ условіяхъ, и ни одна, къ сожалѣнію, наука не представляетъ столько произвольныхъ и часто противорѣчивыхъ взглядовъ на свой предметъ, какъ наука о воспитаніи. Задача церковно-приходской школы значительно облегчается тѣмъ, что она имѣетъ прямое, ясное и твердое руководительство въ Церкви. Послушаніе матери Церкви—искреннее, въ простотѣ сердца, какъ это свойственно дѣтямъ—вотъ ея незыблемая опора и отличительный отъ всѣхъ иныхъ подобныхъ школъ характеръ.

Учебный день начинается чтеніемъ утреннихъ молитвъ по узаконенному правилу. Чинопослѣдованіе утренней молитвы, нѣсколько сокращенное именно для дѣтей, учащихся въ начальныхъ сельскихъ училищахъ, находится въ Учебномъ Часословѣ, изданномъ по благословенію Святѣйшаго Правительствующаго Синода Училищнымъ при ономъ Совѣтомъ. Желательно, чтобы молитвы: «Царю Небесный», «Святый Боже», «Пресвятая Троице», «Отче нашъ»

были не читаны, а пѣты хоромъ дѣтей. Въ видахъ сближенія дѣтей съ жизнію Церкви желательно также, чтобы послѣ тропарей Троичныхъ дѣтьми была пропѣта пѣснь, приличествующая дню (тропарь дня седмицы), также чтобы пѣты, а не читаны были пѣсни: «Спаси, Господи, люди Твоя» и заключительное «Достойно есть». Въ дни, слѣдующіе за великими праздниками, до окончанія церковнаго попразднества, поются вмѣсто пѣсней, приличествующихъ дню, тропари сихъ праздниковъ. За симъ каждый урокъ, какому бы предмету онъ ни былъ посвященъ, предваряется пѣніемъ: «Царю Небесный» и оканчивается пѣніемъ: «Достойно есть». Въ дни послѣ-пасхальные, до праздника Вознесенія Господня, въ началѣ урока поется: «Христосъ воскресе», въ концѣ: «Свѣтися, свѣтися»; отъ сего праздника до окончанія попразднества въ началѣ урока: «Вознесся еси во славѣ» и пр., въ концѣ: «Тя паче ума и словесе Матерь Божію». Послѣ праздника Пятидесятницы до окончанія попразднества въ концѣ уроковъ поется: «Радуйся, Царице, Матеродѣвственная славо». Сообразное съ симъ измѣненіе должно быть дѣлаемо и въ утренней молитвѣ. За молитвой утренней непремѣнно присутствуетъ наставникъ; но желательно, чтобы и священникъ, по возможности чаще, посѣщалъ школу именно въ это время. При этомъ начальный возгласъ и отпустъ онъ долженъ сдѣлать самъ и вообще стараться о совершеніи молитвы въ духѣ церковнаго чиноположенія. Первый послѣ молитвы урокъ посвящается наставленію въ Законѣ Божіемъ. Во время молитвы и, если окажется возможнымъ, во все продолженіе этого перваго урока лампадка предъ класснымъ образомъ или восковая свѣчка должны быть возжены.

За сим̀ идутъ уроки другихъ предметовъ, указанныхъ въ Высочайше утвержденныхъ о церковно-приходскихъ школахъ правилахъ. Въ предлагаемыхъ подробныхъ программахъ сихъ предметовъ выяснены, по возможности, ихъ значеніе, объемъ и взаимное отношеніе, указаны воспитательныя ихъ цѣли, и даны нѣкоторыя руководственныя наставленія относительно самаго ихъ преподаванія. Эти программы, по указанію опыта, могутъ быть измѣняемы и дополняемы послѣдующими распоряженіями Святѣйшаго Сунода. Но какъ бы точно ни старались эти программы и указанія опредѣлить потребности школы, много еще остается здѣсь собственному умѣнію и усердію добрыхъ дѣятелей. Была бы въ нихъ эта горящая любовь къ Церкви, сердце имъ всегда скажетъ, чего требуетъ она отъ нихъ для ввѣренныхъ имъ ея дѣтей, и Духъ Благій наставитъ ихъ на всяку истину.

Въ обращеніи наставниковъ съ дѣтьми долженъ господствовать духъ кротости. Пусть всегда они помнятъ и хранятъ слово Апостола отцамъ: не раздражáйте чáдъ своúхъ, но воспúтывайте úхъ въ наказáніи и оученúи Гдни (Ефес. 6, 4). Первый митрополитъ нашъ святой Михаилъ призывалъ къ себѣ учителей и наставлялъ ихъ учить дѣтей не только грамотѣ, но и благонравію, дѣйствовать на нихъ не гнѣвомъ и не жестокостію, а ласковостію и страхомъ, растворенным̀ъ любовію, и благоразумно приспособляться въ своихъ урокахъ къ силамъ и понятіямъ каждаго (Степ. кн. 1, 143). Бываютъ иногда нужны и особенныя строгія мѣры для вразумленія лѣнивыхъ и упорныхъ; но наставникъ въ примѣненіи ихъ долженъ всячески избѣгать униженія дѣтей и жестокости съ ними.

Между уроками должны быть перерывы: въ это время дается дѣтямъ свобода побѣгать и поиграть на

воздухѣ, и классная комната должна быть освѣжена открытіемъ форточки. Но наставникъ долженъ не опускать ихъ изъ виду и во время свободы отъ классныхъ занятій, и всячески содѣйствовать облагороженію ихъ нравовъ, отучая ихъ отъ драчливыхъ игръ и грубыхъ словъ. Вообще онъ долженъ пріучать дѣтей къ порядку, точности, вѣжливости, благопристойности, воздержанію въ словахъ и поступкахъ, благодарности и строгому повиновенію.

Во всѣ воскресные, праздничные и высокоторжественные дни дѣти обязаны быть въ церкви за всенощной, литургіей, вечерней и стоять вмѣстѣ рядами близъ солеи. Наиболѣе благонравные допускаются къ подаванію просфоръ и кадила и возжиганію свѣчъ; успѣвшіе—къ чтенію часовъ, шестопсалмія и канона; наиболѣе искусные въ чтеніи допускаются и къ чтенію Апостола; умѣющіе нѣть поютъ на клиросѣ.

Было бы весьма желательно, чтобы и вечерняя молитва совершалась дѣтьми вмѣстѣ и также по указанному правилу. Чинопослѣдованіе вечерней молитвы, сокращенной для учащихся дѣтей, находится въ указанномъ выше «Учебномъ Часословѣ».

Годами 12—16 оканчивается курсъ церковно-приходской школы. Для тѣхъ, кто не успѣлъ бы пройти этотъ курсъ въ установленные 2—4 года ея, также въ виду необходимости повторенія и съ успѣхомъ воспринятыхъ знаній, наконецъ съ цѣлію дополненія этого краткаго курса и замѣны его для не учившихся въ школѣ, въ Высочайше утвержденныхъ правилахъ указуются: дополнительные классы по предметамъ, преподаваемымъ въ одноклассныхъ

и двухклассныхъ школахъ, ежедневные уроки для взрослыхъ, воскресные уроки для лицъ, не имѣющихъ возможности пользоваться ученіемъ ежедневно, наконецъ особыя ремесленныя отдѣленія и рукодѣльные классы. Въ этихъ дополнительныхъ урокахъ и классахъ значительно расширяется курсъ церковно-приходской школы, и она ставитъ предъ собою цѣли, какъ бы выходящія изъ предѣловъ собственно духовнаго развитія своихъ питомцевъ, отвѣчая нуждамъ самой жизни ихъ трудовой. Но это попеченіе не только о духовномъ преуспѣяніи питомцевъ школы, но даже о внѣшнемъ и временномъ ихъ благоустроеніи такъ свойственно пастырю, служителю Церкви—матери. Господь нашъ Іисусъ Христосъ нѣкогда, при видѣ гладствующаго не только духовно, но и тѣлесно множества народа, сказалъ Апостоламъ: *дадите имъ вы ясти* (Матѳ. 14, 17), и благочестіе, по слову Апостола Павла, имѣетъ обѣтованіе *живота*, не только *грядущаго*, но и *нынѣшняго* (1 Тимоѳ. 4, 8). Опытъ покажетъ, какіе изъ сихъ предположенныхъ уроковъ и классовъ окажутся наиболѣе нужными и полезными, и сообразно сему имѣютъ быть даны болѣе опредѣленныя указанія относительно ихъ веденія и окончательной постановки.

ПРИМѢЧАНІЕ. Распредѣленіе уроковъ изъ всѣхъ предметовъ по днямъ недѣли и перенос ихъ, по мѣстнымъ потребностямъ, изъ одного года въ другой, въ предѣлахъ одного и того же класса, предоставляется Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтамъ, съ утвержденія Епархіальнаго Преосвященнаго.

ПРОГРАММА

ДЛЯ ПРЕПОДАВАНІЯ

ЗАКОНА БОЖІЯ

ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

I. Священная Исторія Ветхаго и Новаго Завѣта и изученіе молитвъ *(7 уроковъ въ недѣлю).*

СВЯЩЕННАЯ ИСТОРІЯ ВЕТХАГО ЗАВѢТА.

1. Сотвореніе міра и человѣка. Быт. 1 гл., 2 гл. 1—25 ст.

2. Грѣхопаденіе прародителей. Обѣтованіе о Спасителѣ. Наказаніе за грѣхъ. Быт. 3, 1—24.

3. Каинъ и Авель. Быт. 4, 1—17.

4. Всемірный потопъ. Быт. 6, 7 гл. 8, 1—14.

5. Дѣти Ноя. Быт. 9, 20—27. Столпотвореніе. Быт. 11, 1—9.

6. Призваніе Авраама и явленіе ему Бога въ видѣ трехъ странниковъ. Быт. 12, 1—7. 18, 1—15.

7. Жертвоприношеніе Исаака. Быт. 22, 1—19.

8. Видѣніе Іаковомъ таинственной лѣствицы. Быт. 28, 10—22.

9. Исторія Іосифа. Быт. 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44 и 45 гл.

10. Рожденіе пророка Моисея и призваніе его къ освобожденію Евреевъ отъ рабства Египтянъ. Исх. 1, 6—22; 2 гл., 3 гл., 4, 1—18.

11. Пасха и исходъ Евреевъ изъ Египта. Исх. 12, 1—38. Переходъ Евреевъ чрезъ Чермное море. Исх. 14 и 15 гл.

12. Дарованіе закона на горѣ Синаѣ, устроеніе скиніи. Исх. 19, 3—25; 20, 1—21 и дал.

13. Вступленіе Евреевъ въ ханаанскую землю и правленіе судей (въ краткихъ и общихъ чертахъ).

14. Избраніе и помазаніе Саула на царство. 1 Цар. 9, 10.

15. Помазаніе Давида. Побѣда его надъ Голіаѳомъ. 1 Цар. 16 и 17 гл.

16. Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе въ него ковчега завѣта. 2 Цар. 5, 1—11; 6 гл.

17. Соломонъ. Его мудрость. Построеніе и освященіе храма. 3 Цар. 3, 5—28; 6, 1—14; 8, 1—66.

18. Раздѣленіе царствъ. 3 Цар. 12, 1—24; 2 Пар. 10, 1—11. Паденіе царства израильскаго. 4 Цар. 17, 2—24. Разрушеніе царства іудейскаго. 4 Цар. гл. 24 и 25. Іерем. гл. 52.

19. Пророки, жившіе въ царствѣ израильскомъ: Илія. 3 Цар. 17 и дал. Елисей. 4 Цар. 2 гл. 3 гл. 4 гл. 13 гл. 20—21. Іона. Книга прор. Іоны.

20. Пророки, жившіе въ царствѣ іудейскомъ: Исаія и Даніилъ. Исаіи гл. 6, 7 и др. Дан. 1, 2 и др. Три отрока. Дан. гл. 3, 1—23, 91—97.

21. Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна. 1 кн. Ездры гл. 1. Построеніе втораго храма. 1 кн. Ездры гл. 3 и 6. Агг. 2, 6—9.

СВЯЩЕННАЯ ИСТОРІЯ НОВАГО ЗАВѢТА.

1. Рожденіе Пресвятой Дѣвы. Введеніе ея во храмъ. Благовѣщеніе Божіей Матери и посѣщеніе ею праведной Елизаветы. Лук. 1, 24—56.

2. Рождество Господа нашего Іисуса Христа. Мѳ. 1, 18—25; Лук. 2, 1—21.

3. Срѣтеніе Господа нашего Іисуса Христа. Лук. 2, 22—39.

4. Проповѣдь святаго Іоанна Крестителя. Лук. 3. 1—18; Мѳ. 3, 1—12; Марк. 1, 2—8.

5. Крещеніе Господа Іисуса Христа. Мѳ. 3, 13—17, Марк. 1, 9—11; Лук. 3, 21—22.

6. Первые ученики Господа и первое чудо. Іоан. 1, 35—51; 2, 1—11.

7. Изгнаніе торгующихъ изъ храма. Іоан. 2, 13—25.

8. Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купели. Іоан. 5, 1—16.

9. Избраніе Апостоловъ. Лук. 6, 13—16.

10. Заповѣди блаженства. Мѳ. 5, 1—12.

11. Воскрешеніе сына вдовы Наинской. Лук. 7, 11—17.

12. Притча о сѣятелѣ. Мѳ. 13, 1—23; Марк. 4, 1—25; Лук. 8, 4—15.

13. Укрощеніе бури. Мѳ. 8, 23—27; Марк. 4, 35—41; Лук. 8, 22—25.

14. Воскрешеніе дочери Іаира. Мѳ. 9, 18—26; Марк. 5, 21—43; Лук. 8, 41—56.

15. Усѣкновеніе главы святаго Іоанна Предтечи. Мѳ. 14, 1—12; Марк. 6, 14—29; Лук. 9, 7—9.

16. Чудесное насыщеніе 5000 человѣкъ пятью хлѣбами. Мѳ. 14, 14 — 23; Марк. 6, 34 — 46; Лук. 9, 11 — 17; Іоан. 6, 3—15.

17. Исцѣленіе дочери Хананеянки. Мѳ. 15, 21—28; Марк. 7, 24—30.

18. Преображеніе Господне. Мѳ. 17, 1—13; Лук. 9, 28—36; Марк. 9, 2—13.

19. Притча о милосердомъ Самарянинѣ. Лук. 10, 25—37.

20. Притча о богатомъ и Лазарѣ. Лук. 16, 19—31;

21. Благословеніе дѣтей. Марк. 10, 13—16; Лук. 18, 15—17; Мѳ. 19, 13—15.

22. Воскрешеніе Лазаря. Іоан. 11, 17—57.

23. Входъ Господень во Іерусалимъ. Марк. 11, 1—11; Мѳ. 21, 1—17; Іоан. 12, 12—15, 17—19; Лук. 19, 29—46.

24. Предательство Іуды и Тайная вечеря. Мѳ. 26, 1—5, 14—16, 20—35; Марк. 14, 10—25; Лук. 22, 1—30; Іоан. 13, 1—30.

25. Страданіе, смерть и погребеніе Господа нашего Іисуса Христа. Мѳ. 26 и 27 гл. Марк. 14 и 15 гл. Лук. 22 и 23 гл. Іоан. 18 и 19 гл.

26. Воскресеніе Христово, Мѳ. 28, 1—15; Марк. 16, 1—14; Лук. 24, 1—48; Іоан. 20, 1—31.

27. Вознесеніе Господне. Марк. 16, 19—20; Лук. 24, 44—53; Дѣян. 1, 1—11.

Къ *Новозавѣтной Священной Исторіи* присоединяются еще три вопроса изъ исторіи Церкви, служащіе къ объясненію двунадесятыхъ праздниковъ:

Сошествіе Святаго Духа на Апостоловъ. Дѣян. гл. 2.

Успеніе Божіей Матери.

Обрѣтеніе святаго животворящаго Креста Господня.

НАУЧЕНІЕ МОЛИТВѢ.

Дѣти должны изучить молитвы: «Во имя Отца и Сына и Святаго Духа», «Господи Іисусе Христе, Сыне Божій», «Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ», «Господи, помилуй», «Господи, благослови», «Боже,

милостивъ буди мнѣ грѣшному», «Святъ, Святъ, Святъ» и проч., «Буди имя Господне благословенно отъ нынѣ и до вѣка», «Помяни мя, Господи, егда пріидеши во царствіи Твоемъ», «Царю небесный» (она же и предъ началомъ ученія), «Святый Боже», «Пресвятая Троице», «Отче нашъ» (она же предъ обѣдомъ и ужиномъ), «Богородице Дѣво, радуйся», «Достойно есть» (она же и послѣ ученія); молитвы: Ангелу хранителю (вечернюю); о Царѣ «Спаси, Господи, люди Твоя». Молитву (послѣ обѣда и ужина): «Благодаримъ Тя, Христе Боже нашъ». Утреннія и вечернія молитвы читаются ежедневно. При наученіи молитвѣ должны быть объяснены дѣтямъ молитвенныя знаменія: крестное знаменіе, поклоны и колѣнопреклоненія; также должно быть указано имъ, когда надобно приклонить голову, какъ принимать священническое благословеніе и т. под. Кромѣ указанныхъ молитвъ и пѣснопѣній дѣти должны знать Символъ вѣры и десять заповѣдей закона Божія.

ГОДЪ ВТОРОЙ.

II. Краткій Катихизисъ и Ученіе о Богослуженіи *(7 уроковъ въ недѣлю)*.

КРАТКІЙ КАТИХИЗИСЪ.

Объемъ и образецъ краткаго Катихизиса представляетъ Катихизисъ, изложенный въ «Начаткахъ христіанскаго ученія». Руководствуясь имъ, наставникъ преподастъ катихизическое ученіе сообразно сдѣланнымъ въ Объяснительной запискѣ указаніямъ.

УЧЕНІЕ О БОГОСЛУЖЕНІИ.

1. Что называется церковнымъ Богослуженіемъ, и чѣмъ отличается оно отъ молитвы домашней?

2. Храмъ. Внѣшній видъ его и внутреннее устройство. Престолъ. Жертвенникъ.

3. Священныя изображенія. Иконостасъ.

4. Священные сосуды и другія вещи, употребляемыя при богослуженіи.

5. Лица, совершающія богослуженіе. Священныя облаченія, усвоенныя ихъ сану.

6. Важнѣйшіе праздники.

7. Посты православной Церкви.

8. Всенощное бдѣніе. Уставъ его.

9. О Литургіи. Главныя ея части:

а) Проскомидія: въ чемъ состоитъ, и какія воспоминанія соединяются съ нею?

б) Литургія оглашенныхъ: начало, малый входъ, чтеніе Апостола и Евангелія. Какія воспоминанія соединяются съ этою частію литургіи?

в) Литургія вѣрныхъ: великій входъ, приготовленіе къ совершенію Таинства, освященіе Даровъ, приготовленіе къ причащенію и причащеніе. Воспоминанія, соединенныя съ литургіею вѣрныхъ.

г) О Литургіи Преждеосвященныхъ Даровъ и Василія Великаго.

10. Важнѣйшія дѣйствія при совершеніи другихъ Таинствъ.

Б. ПРОГРАММА ДВУХКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Программа по Закону Божію для первыхъ двухъ лѣтъ двухклассной церковно-приходской школы назначена та же, которая составлена для одноклассной церковно-приходской школы.

ГОДЪ ТРЕТІЙ.

Священная Исторія и Исторія Церкви.

(7 уроковъ въ недѣлю).

Въ третій годъ повторяется Священная Исторія Ветхаго и Новаго Завѣта по программѣ перваго года одноклассной церковно-приходской школы и при семъ повтореніи дополняется въ соотвѣтственныхъ мѣстахъ слѣдующими статьями:

ВЕТХОЗАВѢТНАЯ СВЯЩЕННАЯ ИСТОРІЯ

дополняется слѣдующими статьями:

Патріархи Сиѳъ и Энохъ. Быт. 4, 25—26; 5, 20—24.

Авраамъ и Лотъ. Мелхиседекъ. Быт. 13 и 14 гл. Евр. 7, 1—7. Казнь Содома и Гоморры. Быт. 19, 1—29. Избраніе невѣсты Исааку. Быт. 24, 1—59.

Благословеніе дѣтей Исаака. Быт. 25, 27 — 34; 27, 1—46.

Пребываніе Іакова у Лавана и возвращеніе въ Палестину. Быт. 29, 1—13; 31 и 32 гл.

Благословеніе дѣтей Іакова. Пророчество о Мессіи. Быт. 49, 1—10.

Чудеса, совершенныя во время путешествія Евреевъ отъ Чермнаго моря до горы Синая (услажденіе горькихъ водъ Мерры, ниспосланіе манны, вода изъ камня). Исх. гл. 15 и сл.

Установленіе ветхозавѣтнаго Богослуженія.

Непокорность Евреевъ и осужденіе ихъ на сорокалѣтнее странствованіе. Числ. 13 и 14.

Возмущеніе Корея, Даѳана и Авирона. Числ. 16. 1—35. Чудесный жезлъ Аарона. Числ. 16; гл. 17, 1—11.

Мѣдный змій. Числ. 21, 4—9. Мѳ. 3, 14.

Смерть Моусея и Аарона. Числ. 27, 12—23. Священныя книги, написанныя Моусеемъ.

Судія Гедеонъ. Судей 6, 7 и 8 гл.

Исторія Самсона. Суд. 13—16 гл.

Первосвященникъ Илій и пророкъ Самуилъ. 1 Цар. 1—4 гл.

Подвиги Саула (освобожденіе Іависа и прощеніе враговъ). Неповиновеніе его Богу и отверженіе его. 1 Цар. 11 гл.

Гоненіе Саула на Давида. Смерть Саула. 1 Цар. 18 гл. и слѣд.

Побѣды Давида. Преступленіе его и раскаяніе. 2 Цар. 11 гл.

Бѣдствія Давида. 2 Цар. 24 гл. Пар. 21 гл. Псалмы его.

Слава Соломона. Увлеченія его и раскаяніе. 3 Цар. 11, 1—25.

Священныя книги, написанныя Соломономъ.

Подвиги Маккавеевъ. 1 Макк. 2, 1—41. 2 Макк. 6, 18—31, гл. 7, 1—42.

НОВОЗАВѢТНАЯ СВЯЩЕННАЯ ИСТОРІЯ

дополняется слѣдующими статьями:

Исцѣленіе сына царедворца. Іоан. 4, 46—54.

Чудесный ловъ рыбъ. Мѳ. 4, 18—22. Лук. 5, 1—11; Марк. 1, 16—20.

Изъ нагорной бесѣды—ученіе о промыслѣ Божіемъ, о неосужденіи ближняго и силѣ молитвы. Мѳ. 6, 25—34; 7, 1—6. 7—12.

Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ. Марк. 2, 1—12; Лук. 5, 17—26; Мѳ. 9, 1—8.

Исцѣленіе слуги сотника. Лук. 7, 1—10; Мѳ. 8, 5—13.

Притча о сѣмени и плевелахъ. Мѳ. 13, 24—30, 34—43.

Исцѣленіе бѣсноватаго въ странѣ Гадаринской. Мар. 5, 1—20; Лук. 8, 26—39; Мѳ. 8, 28—34.

Отправленіе двѣнадцати Апостоловъ на проповѣдь и наставленія имъ Господа Іисуса Христа. Мѳ. 10 гл.; Мар. 6, 9—11; Лук. 12, 1—19.

Хожденіе Іисуса Христа по водамъ. Мѳ. 14, 22—34; Мар. 6, 47—53; Іоан. 6, 16—21.

Чудесное насыщеніе четырехъ тысячъ человѣкъ семью хлѣбами. Мѳ. 15, 23—38; Мар. 8, 1—9.

Исповѣданіе Апостола Петра и предсказаніе Господа о Своихъ страданіяхъ. Мѳ. 16, 13—18, Мар. 8, 27—38; Лук. 9, 18—27.

Чудесное полученіе монеты для уплаты дани на храмъ. Мѳ. 17, 24—27.

Притча о милосердомъ царѣ и безжалостномъ должникѣ. Мѳ. 18, 21—35.

Исцѣленіе слѣпорожденнаго. Іоан. 9, 1—41.

Посѣщеніе Маѳы и Маріи Господомъ. Лук. 10, 38—42.

Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Лук. 17, 11—19.

Притча о блудномъ сынѣ. Лук. 15, 11—32.

Притча о мытарѣ и фарисеѣ. Лук. 18, 9—14.

Обращеніе Закхея. Лук. 19, 1—10.

Ученіе Іисуса Христа объ обязанности подданныхъ платить дань и о главныхъ заповѣдяхъ. 22 Мѳ., 15—22, 35—40; Мар. 12, 13—17, 28—34; Лук. 20, 19—26.

Похвала усердію вдовицы. Лук. 21, 1—4; Мар. 12, 41—44.

Притча о дѣвахъ, ожидающихъ жениха и о талантахъ. Изображеніе страшнаго суда. Мѳ. 25 гл.

Молитва Господа нашего Іисуса Христа въ саду Геѳсиманскомъ. Взятіе Его воинами. Мѳ. 26, 37—56; Мар. 14, 33—52. Лук. 22, 41—53. Іоан. 18, 3—11.

Судъ надъ Господомъ нашимъ Іисусомъ Христомъ у первосвященниковъ іудейскихъ. Мѳ. 26, 57—66. Мар. 14, 53—66. Лук. 22, 54—64. Іоан. 18, 12—23.

Отреченіе Апостола Петра и раскаяніе его; погибель Іуды. Мѳ. 26, 58, 69—75; 27, 3—5. Мар. 14, 66—72 Лук. 22, 56—62. Іоан. 18, 17—27.

Іисусъ Христосъ на судѣ Пилата. Осужденіе Его и путь къ Голгоѳѣ. Мѳ. 26 гл. и сл. Мар. 14 и сл. Лук. 22 и сл. Іоан. 17 и сл.

Явленія воскресшаго Господа. Мѳ. 28 гл.; Мар. 16 гл. Лук. 24 гл.; Іоан. 20 и 21 гл.

По окончаніи повторенія Священной Исторіи преподаются:

НАЧАЛЬНЫЯ СВѢДѢНІЯ ИЗЪ ИСТОРІИ ЦЕРКВИ.

1. Установленіе Церкви. Сошествіе Святаго Духа. Гдѣ, чрезъ кого и чрезъ какія посредства подается вѣрующимъ спасительная благодать Святаго Духа?

2. Дѣянія святыхъ Апостоловъ: Петра, Павла Іоанна и другихъ.

3. О Священномъ Писаніи Новаго Завѣта.

4. Гоненіе на христіанъ отъ іудеевъ и разрушеніе Іерусалима.

5. Гоненіе на христіанъ отъ язычниковъ. Святые мученики и мученицы.

6. Святые равноапостольные Константинъ и Елена.

7. Подвижничество христіанское. Происхожденіе монашества. Св. Антоній Великій. Преподобный Пахомій. Монашество на Аѳонѣ.

8. О соборахъ. Соборъ Апостольскій. Вселенскіе соборы.

9. Святитель Николай, архіепископъ Мирликійскій.

10. Вселенскіе святители: Василій Великій, Григорій Богословъ, Іоаннъ Златоустъ.

11. Святые равноапостольные Меѳодій и Кириллъ.

12. Отдѣленіе Западной церкви отъ союза церкви Вселенской.

13. Крещеніе Руси.

14. Монашество въ Россіи. Преподобные Антоній и Ѳеодосій Печерскіе. Преподобный Сергій. Соловецкіе чудотворцы Зосима и Савватій.

15. Святые митрополиты: Петръ, Алексій, Іона и Филиппъ.

16. Патріархи: Іовъ, Гермогенъ и Филаретъ.

17. Патріархъ Никонъ. Происхожденіе раскола.

18. Святые угодники: Димитрій Ростовскій, Митрофанъ и Тихонъ Воронежскіе.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

Катихизисъ и Ученіе о Богослуженіи.

(7 уроковъ въ недѣлю).

Въ четвертый годъ двухклассной церковно-приходской школы повторяются Катихизисъ и Ученіе о Богослуженіи, при чемъ въ *Катихизисѣ* должно быть болѣе подробно преподано дѣтямъ ученіе о совершеніи нашего спасенія Господомъ Іисусомъ Христомъ, о Церкви и таинствахъ,—*въ Ученіи о Богослуженіи* вводятся слѣдующія новыя статьи:

1. Обряды, болѣе употребительные при Богослуженіи: благословеніе священника, кажденіе ѳміамомъ, открытіе и закрытіе царскихъ вратъ и завѣсы, возженіе свѣчъ.

2. Церковное значеніе каждаго дня въ недѣлѣ. Церковное значеніе нѣкоторыхъ часовъ дня.

3. Виды церковныхъ службъ (вечерня, повечеріе и проч.).

4. Говѣніе по уставу Православной Церкви.

5. Страстная седмица. Богослуженіе въ Четвертокъ, Пятокъ и Субботу страстной седмицы.

6. Литургія преждеосвященныхъ Даровъ. Составъ и особенности ея.

РУКОВОДСТВА И ПОСОБІЯ.

Молитвы изучаются по молитвослову, изданному отъ Святѣйшаго Сунода. Катихизисъ преподается по краткому руководству, изложенному въ «Начаткахъ христіанскаго ученія». Дополненіе его въ статьяхъ, указанныхъ въ программѣ 4-го года двухклассной школы, заимствуется изъ Пространнаго Катихизиса. Для преподаванія Священной Исторіи, начальныхъ свѣдѣній изъ Исторіи Церкви и Ученія о Богослуженіи наставники и учащіеся пользуются учебными руководствами и пособіями, изданными и одобренными отъ Святѣйшаго Сунода и Училищнаго при ономъ Совѣта.

Объяснительная записка къ программѣ преподаванія Закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Значеніе Закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Самое названіе церковно-приходскихъ школъ указываетъ на особенное значеніе въ нихъ Закона Божія. Онъ составляетъ главный ихъ предметъ, и всѣ другіе предметы должны быть, по возможности, поставлены отъ него въ болѣе или менѣе тѣсную зависимость. Церковная грамота должна помогать изученію молитвъ и пѣснопѣній; русское чтеніе и письмо должно быть обращено къ предметамъ по преимуществу религіознаго содержанія; пѣнію дѣти будутъ обучаться въ нихъ церковному. Получая въ школѣ церковно-приходской даже необходимыя для этой временной жизни знанія (каковы начальныя ариѳметическія свѣдѣнія, обученіе ремесламъ, гдѣ можно), дѣти не могутъ не чувствовать благодарности къ Церкви за ея материнскую о нихъ заботливость, и это также должно помогать доброму въ духѣ вѣры и благочестія ихъ воспитанію. Какъ, впрочемъ, ни благопріятны эти условія для преподаванія Закона Божія въ школѣ церковно-приходской, необходимы дружныя усилія наставниковъ ея, чтобы поставить этотъ важнѣйшій предметъ школы на надлежащую его высоту и сдѣлать преподаваніе его наиболѣе благотвор-

нымъ. Состоя въ числѣ начальныхъ, церковно-приходская школа будетъ для большей части своихъ воспитанниковъ и послѣднею школою, и изъ нея они выйдутъ прямо на поприще жизни.

Предметы Закона Божія въ церковно-приходской школѣ и объемъ ихъ преподаванія.

Предметы Закона Божія, преподаваемые въ церковно приходской школѣ, въ § 5 Высочайше утвержденныхъ Правилъ указаны слѣдующіе: 1) Изученіе молитвъ; 2) Священная Исторія и объясненіе Богослуженія; 3) Краткій Катихизисъ, причемъ въ примѣчаніи къ сему § сказано, чтобы въ одноклассныхъ школахъ составъ учебныхъ предметовъ былъ не менѣе опредѣленнаго въ Положеніи о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 Мая 1874 г. Но такъ какъ начальныя народныя училища имѣютъ трехлѣтній курсъ, а одноклассныя церковно-приходскія школы только двухлѣтній; то надлежащая постановка Закона Божія въ этой послѣдней возможна не иначе, какъ 1) при вышеуказанномъ благопріятномъ отношеніи къ нему преподаванія другихъ предметовъ школы, 2) при наиболѣе удобномъ, по отношенію къ данному времени, распредѣленіи вышеозначенныхъ частныхъ предметовъ Закона Божія. Двухлѣтній курсъ одноклассной церковно-приходской школы заканчиваетъ необходимое для всѣхъ дѣтей общее образованіе, и съ нимъ вполнѣ согласованъ курсъ двухъ первыхъ лѣтъ двухклассной школы въ тѣхъ видахъ, чтобы ученики, окончившіе курсъ въ одноклассной церковно-приходской школѣ, могли, если пожелаютъ, продолжить оное въ старшемъ классѣ двухклассной школы, а ученики сей послѣдней, въ случаѣ невозможности учиться въ ней болѣе двухъ лѣтъ, могли

выдержать испытаніе, положенное для учениковъ одноклассной церковно-приходской школы. Затѣмъ, въ программу двухъ остальныхъ годовъ двухклассной школы по Закону Божію вводятся нѣкоторые новые отдѣлы вышеуказанныхъ его предметовъ и «Начальныя свѣдѣнія изъ Исторіи Церкви», сообразно § 5 Высочайше утвержденныхъ Правилъ.

Распредѣленіе предметовъ Закона Божія въ церковно-приходской школѣ одноклассной и двухклассной.

При разсмотрѣніи предметовъ Закона Божія въ церковно-приходской школѣ не трудно установить между ними ту разность, что одни имѣютъ характеръ болѣе теоретическій, каковы, напримѣръ, Священная Исторія и Катихизисъ, другіе болѣе практическій, каковы: изученіе молитвъ и Богослуженія. Первыя изъ сихъ наукъ составляютъ наставленіе въ Законѣ Божіемъ въ собственномъ смыслѣ; чрезъ изученіе молитвъ и богослуженія долженъ быть утвержденъ въ дѣтяхъ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, и они должны быть введены, насколько возможно мірянамъ, въ дѣятельное участіе въ богослуженіи. Такимъ образомъ, предметы Закона Божія въ одноклассной церковно-приходской школѣ дѣлятся на двѣ группы, которыя должны идти и развиваться совмѣстно: 1) Наставленіе въ Законѣ Божіемъ; 2) Руководство къ молитвѣ и дѣятельному участію въ Богослуженіи. Обѣ эти части курса распадаются на два года одноклассной церковно-приходской школы, а именно: изъ наставленія въ Законѣ Божіемъ должны быть пройдены въ первый годъ Священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта, во второй годъ Катихизисъ.

Изъ руководства къ молитвѣ въ первый годъ должны быть изучены дѣтьми молитвы, во второй они должны быть ознакомлены съ устройствомъ храма и важнѣйшими дѣйствіями Богослуженія. Этотъ самый распорядокъ предметовъ неизмѣнно сохраняется для первыхъ двухъ лѣтъ двухклассной школы. Въ третій годъ дѣти изучаютъ новыя статьи изъ Священной Исторіи, подробно указанныя въ программѣ, причемъ, для связи сихъ статей съ другими, повторяется ими пройденное изъ нея въ первый годъ ихъ ученія, и затѣмъ сообщаются имъ начальныя свѣдѣнія изъ Исторіи Церкви. Во второй годъ они повторяютъ Катихизисъ и ученіе о Богослуженіи, также съ дополненіемъ новыхъ статей, подробно указанныхъ въ программѣ.

Воспитательное значеніе предметовъ Закона Божія, преподаваемыхъ въ церковно-приходской школѣ, и нѣкоторыя указанія относительно ихъ преподаванія.

Преподаваніе Закона Божія въ естественномъ порядкѣ постепенности начинается со Священной исторіи Ветхаго Завѣта. Это—исторія дѣтства человѣческаго рода, въ особенности близкая сердцу дѣтей и для нихъ назидательная. Здѣсь они изъ живыхъ примѣровъ должны получить первыя понятія о главныхъ обязанностяхъ, какъ семейныхъ, такъ и общественныхъ (какъ должно почитать родителей и дорожить ихъ благословеніемъ, о братней и родственной любви, объ обязанностяхъ слугъ и господъ и т. п.). Въ тоже самое время дѣти увидятъ здѣсь начало и возникновеніе многихъ обычаевъ, учрежденій и обрядовъ, которые до сихъ поръ сохраняются въ

семейномъ, общественномъ и церковномъ быту (семейныя могилы, закрытіе очей умершаго ближайшимъ родственникомъ, исканіе указаній свыше при выборѣ невѣсты, покрывало на головѣ ея и т. п.) Здѣсь открывается для наставника возможность ознакомить дѣтей съ нѣкоторыми, и притомъ наболѣе важными, сторонами человѣческой жизни и дать взгляду ихъ на всѣ явленія ея направленіе религіозное. Дѣти увидятъ, какъ Самъ Господь Богъ воздвигаетъ власть вождя народнаго и первосвященника (пророки Моуссй и Ааронъ) и строго караетъ противниковъ этой власти (казнь Корея, Даѳана и Авирона) и какъ наконецъ передаетъ не иную, а Свою собственную власть надъ народомъ—особенному Своему избраннику Царю (исторія избранія на царство Саула), какое внушается къ ней уваженіе, и какъ строго охраняется неприкосновенность помазанника Божія (отношеніе Давида къ Саулу). Въ жизни избранниковъ Божіихъ и вообще богоизбраннаго еврейскаго народа въ особенности ясно и наглядно представляются пути Божія промысла: за преступленіемъ большею частію сейчасъ же изрекается и неминуемо, рано или поздно, слѣдуетъ наказаніе, по молитвѣ подается прощеніе и помилованіе; пророки указываютъ эти пути Божественнаго Промысла и впередъ предрекаютъ судьбы царствъ. Эта особенная очевидность путей Божія промысла въ событіяхъ Священной Исторіи воспитываетъ и утверждаетъ въ сердцахъ дѣтей живую и твердую вѣру, что всѣмъ въ мірѣ правитъ воля Всевышняго. Вмѣстѣ съ симъ наставникъ неуклонно долженъ обращать вниманіе дѣтей ко временамъ Мессіи: 1) по возможности твердо усвоять ихъ вниманію и памяти важнѣйшіе прообразы и пророчества (жертвоприношеніе Исаака,

таинственная лѣствица, судьба Іосифа, неопалимая купина, мѣдный змій, спасеніе пророка Іоны и предсказанія пророка Моусея, Давида, Исаіи, Даніила) и 2) уяснить имъ, сколько возможно, ту народную среду, въ которой явился Спаситель міра.

Новозавѣтная Священная Исторія представляетъ исполненіе всѣхъ тѣхъ чаяній и надеждъ, которыми жили праведники ветхозавѣтные. Это—исторія спасенія всѣхъ людей и каждаго человѣка въ особенности. Передавая дѣтямъ ученіе Господа Спасителя, наставникъ долженъ внушать имъ, что слово Господа не имѣетъ въ виду только лицъ, жившихъ во время Его земной жизни, а обращено къ каждому изъ насъ и есть для насъ непремѣнная заповѣдь. И всѣ праведные люди подаютъ намъ примѣръ добродѣтелей; но въ особенности въ сердцахъ дѣтей должны ясно и твердо напечатлѣться черты спасительной жизни Господа нашего Іисуса Христа (самоотверженіе, смиреніе, кротость, милосердіе, дружба, заботливость о матери, повиновеніе ей и мнимому отцу, любовь ко врагамъ и друг.), какъ образецъ и правило жизни христіанской. Евангельскія повѣствованія о чудесахъ Господа Спасителя укрѣпляютъ въ сердцахъ дѣтей вѣру въ Его всемогущую силу и надежду на Его милосердіе. При изображеніи страданій Господа, наставникъ долженъ въ особенности возвышать въ мысли ихъ истину Его Божества, внушая имъ, что Онъ добровольно ради насъ смирилъ Себя, и указывая, какъ Божественная слава Его сіяетъ среди самаго крайняго уничиженія. Наконецъ, Новозавѣтная Священная Исторія должна объяснить дѣтямъ, сколько возможно, происхожденіе христіанской Церкви и Божественное установленіе ея іерархіи, выяснить имъ въ особенности содержаніе празднуемыхъ въ ней

событій изъ исторіи спасенія, указать самое начало праздниковъ (въ исторіи Воскресенія Христова) и постовъ (примѣръ Господа Спасителя и ученіе Его о постѣ), ею наблюдаемыхъ, и такимъ образомъ предпослать нѣкоторыя данныя для изученія Катихизиса и для объясненія Богослуженія.

Примѣчаніе 1. Принимая во вниманіе воспитательное значеніе Священной Исторіи какъ ветхозавѣтной, такъ въ особенности новозавѣтной и также возрастъ дѣтей, наставникъ долженъ стараться о живости и впечатлительности разсказа и избѣгать сухаго перечня лицъ и событій. При семъ весьма полезно прочитывать дѣтямъ соотвѣтственныя мѣста изъ самыхъ священныхъ книгъ, которыя для сего указаны въ программѣ, и въ собственныхъ разсказахъ наставникъ долженъ какъ можно ближе держаться не только духа, но и самаго текста священныхъ повѣствованій.

Примѣчаніе 2. Къ оживленію разсказа могутъ способствовать изображенія, въ особенности въ первое время ученія, когда дѣти, не умѣя читать, не могутъ пользоваться книгой для повторенія разсказовъ наставника. Но надобно пользоваться картинами съ осторожностію: 1) должно выбирать изъ нихъ тѣ, которыя соотвѣтствуютъ истинѣ событій, такъ какъ художники часто позволяютъ себѣ отступать отъ нея, слѣдуя своей фантазіи; 2) помня, что священное изображеніе есть предметъ не только созерцанія, но и почтительнаго поклоненія, наставникъ всячески долженъ остерегаться какихъ либо поводовъ къ оскорбленію религіознаго чувства. Наиболѣе рекомендуются рисунки скиніи и ея принадлежностей, ветхозавѣтныхъ священныхъ облаченій и мѣстностей, упоминаемыхъ въ Священной Исторіи. Хорошо было бы, если

бы дѣти сами сумѣли сдѣлать, по ихъ возможности, чертежъ скиніи и ея принадлежностей. Это утвердило бы въ ихъ памяти расположеніе ветхозавѣтнаго храма и помогло бы болѣе основательному ознакомленію ихъ съ устройствомъ и отличіями храма христіанскаго. Хорошая карта Палестины и странъ, къ ней прилежащихъ, составляетъ желательную принадлежность школы и даже учебной книги.

Примѣчаніе 3. Не ограничиваясь указанными въ программѣ Новозавѣтной Священной Исторіи статьями, наставникъ знакомитъ дѣтей съ содержаніемъ всѣхъ воскресныхъ Евангелій, читаемыхъ какъ на утрени, такъ и во время литургіи, пріурочивая, по возможности, объясненіе ихъ ко времени сихъ чтеній въ церкви.

Изъ обширной области *Церковной исторіи* воспитанникамъ двуклассной церковной школы должны быть сообщены наиболѣе необходимыя свѣдѣнія, примѣнительно къ потребностямъ и запросамъ по преимуществу простаго народа. Дѣти должны знать, чрезъ кого распространилась святая вѣра въ мірѣ и особенно въ нашей странѣ. Народъ нашъ совершаетъ благочестивыя путешествія къ святымъ мѣстамъ: дѣти должны знать, какъ и чрезъ кого эти мѣста прославились. Православный народъ слышитъ о раскольникахъ и сталкивается съ ними. Дѣти должны знать, откуда это зло идетъ. Свѣдѣнія собственно историческаго характера могутъ и должны быть дополняемы, смотря по нуждѣ, примѣчаніями и объясненіями изъ области другихъ наукъ, напримѣръ, послѣ разсказа о сошествіи Святаго Духа, слѣдуетъ объяснить, гдѣ и чрезъ кого подается теперь спасительная благодать. Желательно, чтобы свѣдѣнія изъ исторіи нашей Церкви были преподаны дѣтямъ

въ связи съ свѣдѣніями изъ исторіи отечества, которая въ большей своей половинѣ имѣетъ характеръ церковный. напримѣръ, при разсказѣ объ основаніи Троице-Сергіевой лавры должно объяснить дѣтямъ, какія услуги она оказала Отечеству. Необходимыя къ краткимъ церковно-историческимъ свѣдѣніямъ дополненія дѣти могутъ почерпать изъ чтенія, подъ руководствомъ преподавателя, разсказовъ о путешествіяхъ ко святымъ мѣстамъ и изъ чтенія избранныхъ житій святыхъ, которое въ особенности любитъ народъ.

Катихизисъ излагаетъ въ ясныхъ и опредѣленныхъ чертахъ ученіе о вѣрѣ, надеждѣ и любви христіанской. Здѣсь обобщаются и группируются свѣдѣнія, преподанныя дѣтямъ изъ Священной исторіи, и представляются въ связи и взаимномъ соотношеніи. Историческій разсказъ имѣетъ цѣлію, по преимуществу, доброе впечатлѣніе на сердце дѣтей. Катихизисъ долженъ пріучить ихъ къ разсужденію о томъ, что они уже слышали и знаютъ изъ исторіи. При преподаніи истинъ, въ особенности догматическихъ, наставникъ долженъ строго держаться опредѣленій ихъ, данныхъ въ руководствѣ, и требовать отъ дѣтей, по возможности, точной передачи ихъ. При изложеніи нравственнаго ученія наставникъ долженъ пользоваться примѣрами, извѣстными дѣтямъ изъ Священной исторіи, и вообще долженъ заботиться о возможно большемъ согласованіи священно-историческихъ свѣдѣній съ катихизическими. Для облегченія дѣтей введены въ катихизическое преподаваніе вопросы; но пользуясь ими, наставникъ долженъ стараться, чтобы въ мысли дѣтей чрезъ эту вопросную дробность не терялась связь излагаемаго ученія. Надобно пріучать дѣтей къ тому,

чтобы они умѣли въ связной формѣ передать заученное ими при помощи вопросовъ и отчетливо знали, какое ученіе содержится въ томъ или другомъ членѣ Символа вѣры, или заповѣди Господней.

Изученіе молитвъ представляетъ начало второй, наиболѣе практической части законоученія. Дѣти должны усвоить себѣ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, чтобы молитва сдѣлалась насущною потребностію ихъ души, и они чувствовали себя неспокойными, не исполнивъ ея долга. Для сего представляется нужнымъ пріучить дѣтей къ ежедневному, строго для нихъ обязательному, исполненію молитвы въ извѣстное время, по извѣстному узаконенному правилу. „Молитвою и непремѣннымъ исполненіемъ ея въ назначенное время“, пишетъ митрополитъ Иннокентій въ извѣстномъ письмѣ къ графу Протасову, „дѣтямъ внушается, что они не животныя (вольныя), но чѣмъ то обязаны, что есть Кто-то, Кому они должны покланяться и кланяться иначе, нежели людямъ“. Святитель не останавливается предъ тѣмъ, что это дѣйствіе дѣтей будетъ въ началѣ нѣсколько какъ бы механическимъ: онъ видитъ даже пользу въ этомъ, именно ту, что такая молитва, внушая чувство обязанности, пріучаетъ дѣтей къ терпѣнію. Пусть ребенокъ еще не понимаетъ молитвъ; важно то, что онъ молитву считаетъ долгомъ, который непремѣнно долженъ исполнить утромъ и вечеромъ, при начатіи и окончаніи дѣла, предъ обѣдомъ и послѣ него и т. п. Чтеніе это исполняетъ или самъ наставникъ, или одинъ изъ старшихъ воспитанниковъ школы, при чемъ нѣкоторыя молитвы (Царю Небесный, Отче нашъ, Богородице Дѣво, радуйся, Спаси, Господи, люди Твоя, Достойно есть) должны быть пропѣты хоромъ. Пріобрѣтая навыкъ

къ молитвѣ, дѣти вслушиваются въ слова и выраженія молитвы и незамѣтно усвояютъ ихъ своей памяти. Послѣ сего имъ легко будетъ заучить необходимыя молитвы или со словъ законоучителя, или по молитвослову когда они выучатся читать по славянски. При этомъ заучиваніи должно быть сообщено имъ буквальное значеніе непонятныхъ славянскихъ словъ и оборотовъ, встрѣчающихся въ той или другой молитвѣ. Истолкованіе внутренняго глубокаго смысла молитвъ должно быть ведено въ уровень съ ихъ общимъ наставленіемъ въ Законѣ Божіемъ. Наставникъ терпѣливо долженъ ждать времени, когда можетъ ввести дѣтей въ полное, по ихъ возможности, разумѣніе той и другой молитвы, напримѣръ, при разсказѣ о Благовѣщеніи Божіей Матери и посѣщеніи ею праведной Елизаветы весьма удобно можетъ быть объяснена молитва: «Богородице Дѣво, радуйся», при разсказѣ о сошествіи Святаго Духа — молитва «Царю небесный». Тоже самое съ пользою можетъ быть повторено при объясненіи 3-го и 8-го членовъ Символа вѣры, какъ это и указано въ «Начаткахъ Христіанскаго ученія». Для учащагося полезнѣе будетъ, если онъ, при изученіи соотвѣтственнаго мѣста изъ Священной исторіи и Катихизиса, прозритъ въ не совсѣмъ понятный для него до сихъ поръ смыслъ молитвы, чѣмъ забѣгать впередъ и преждевременными искусственными, вѣрнѣе— насильственными мѣрами внѣдрять въ его память объясненіе, которое часто бываетъ непонятнѣе самой объясняемой молитвы. Ясное и отчетливое представленіе милости Божіей, явленной въ томъ или другомъ событіи, своевременно данное уму, не замедлитъ отразиться и въ чувствахъ сердца. Должно помнить при семъ, что къ поддержанію и усиленію молп-

твеннаго настроенія сильнѣе слóва дѣйствуетъ примѣръ наставника и окружающей ребенка среды. Дѣти видятъ, какъ молятся большіе, и сами проникаются тѣмъ же молитвеннымъ духомъ. Подавая самъ дѣтямъ примѣръ искренней, благоговѣйной молитвы, наставникъ долженъ пользоваться всѣми случаями, какіе представляетъ его пастырская дѣятельность въ церкви и приходѣ, чтобы ввести дѣтей въ соучастіе общей церковной молитвы и утвердить ихъ въ молитвенномъ настроеніи, почитая это дѣло важнѣйшимъ въ законоученіи.

Ученіе о Богослуженіи имѣетъ цѣлію ввести дѣтей въ ближайшее общеніе съ Церковію. Церковь принимаетъ младенца подъ свой кровъ при самомъ рожденіи и предваряетъ въ своей заботѣ о немъ школу. Ученіе въ школѣ должно быть не иное, какъ по духу Церкви, и школа воспитываетъ дѣтей подъ ея кровомъ. Послѣ школы воспитаніе ихъ будетъ продолжаться чрезъ всю ихъ жизнь въ Церкви. Надобно, чтобы они понимали языкъ Церкви, значеніе церковныхъ священнодѣйствій, вошли, сколько возможно для нихъ въ качествѣ мірянъ и по степени полученнаго образованія, въ духъ ихъ и чувствовали потребность болѣе и болѣе усвоить своему сердцу назиданіе отъ храма Божія и всего, что въ немъ совершается, однимъ словомъ—пріобрѣли навыкъ жить подъ кровомъ и постояннымъ вліяніемъ Церкви. Это составляетъ окончательную цѣль религіознаго образованія, получаемаго дѣтьми въ школѣ, и къ ней должно быть направлено преподаваніе всѣхъ предметовъ Закона Божія, въ особенности же Ученіе о Богослуженіи. Въ этихъ видахъ ученіе о Богослуженіи отнесено къ концу курса церковно-приходской школы и составляетъ его заключительную часть.

ПРОГРАММА

ПРЕПОДАВАНІЯ ЦЕРКОВНАГО ПѢНІЯ ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ школы.

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ—по окончаніи уроковъ по другихъ предметамъ).

Годъ первый.

Приготовительныя голосовыя упражненія.

Пѣніе съ голоса или по наслышкѣ простѣйшихъ церковныхъ пѣснопѣній, сначала на одной нотѣ (Аминь, Господи помилуй, И духови твоему), потомъ на двухъ (Господи помилуй—малое и тройное, Подай Господи, Тебѣ Господи, Слава Тебѣ, Господи, слава Тебѣ, Отче нашъ, Вѣрую во единаго Бога), затѣмъ на трехъ (Богородице, Дѣво, радуйся, нѣсколько важнѣйшихъ тропарей на тотъ же гласъ), наконецъ на четырехъ (Достойно есть, Царю Небесный, Спаси, Господи, люди Твоя, и нѣсколько другихъ пѣснопѣній на тѣ же гласы).

Ознакомленіе съ квадратною нотою. Начертаніе и названіе нотъ въ цефаутномъ ключѣ. Простѣйшія сочетанія нотъ. Цѣлая, половина, четверть и восьмая;

нота съ точкой. Пѣніе тѣхъ же, разученныхъ съ голоса, пѣснопѣній по нотамъ.

Изученіе всей литургіи святаго Іоанна Златоустаго.

Годъ второй.

Изученіе, по Обиходу, простѣйшихъ пѣснопѣній всенощнаго бдѣнія, какъ-то: Благослови, душе моя, Господа, Блаженъ мужъ, Свѣте тихій, Господь воцарися, Хвалите имя Господне, Воскресеніе Христово видѣвше и слѣдующія за симъ пѣснопѣнія до канона. Преблагословенна еси, Богородице Дѣво, Великое славословіе, Днесь спасеніе, Воскресъ изъ гроба, Взбранной Воеводѣ.

Стихиры на «Господи воззвахъ», тропари воскресные всѣхъ гласовъ. Ирмосы Пасхальные. Прокимны литургіи воскресные.

Тропари двунадесятыхъ праздниковъ.

Б. Программа ДВУКЛАССНОЙ школы.

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ).

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій.

1. Стихиры воскресны на «Господи воззвахъ» всѣхъ гласовъ Кіевскаго роспѣва (Обих.).

2. Богородичны Догматики большаго Знаменнаго роспѣва (по Октоиху).

3. «Богъ Господь» и тропари воскресные всѣхъ гласовъ Греческаго роспѣва (Обих.).

4. Прокимны утрени, воскресные (Обих.)

5. «Ирмосы воскресные» Знаменнаго роспѣва (по Ирмологію).

6. Величанія Знаменнаго роспѣва (Обих.).

Годъ четвертый.

1. Ирмосы двунадесятыхъ праздниковъ, (по Ирмологію) съ припѣвами на 9-й пѣсни.

2. Стихиры воскресны на «Господи воззвахъ» большаго Знаменнаго роспѣва (по Октоиху).

Примѣчаніе. Изъ указанныхъ программою роспѣвовъ: Кіевскаго, Греческаго и Знаменнаго, для стихиръ и тропарей, рекомендуется изучать въ церковно-приходскихъ школахъ, въ теченіе втораго года, по преимуществу тотъ роспѣвъ, который въ данной мѣстности наиболѣе употребителенъ въ богослужебномъ пѣніи, но не иначе какъ по указаннымъ руководствамъ.

Руководства и пособія.

1. Учебный обиходъ нотнаго церковнаго пѣнія. Изд. Святѣйшаго Сунода.

2. Обиходъ церковный нотнаго пѣнія. Изд. Святѣйшаго Сунода.

3. Обиходъ нотнаго пѣнія употребительныхъ церковныхъ роспѣвовъ, ч. 1 и 2. Изд. Св. Сунода.

4. Октоихъ нотнаго пѣнія. Изд. Св. Сунода.

5. Ирмологій нотнаго пѣнія. Изд. Св. Сунода.

6. Краткое руководство къ первоначальному изученію церковнаго пѣнія по квадратной нотѣ. *Д. Соловьева.* Изданіе Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Сунодѣ.

7. Стихиры и тропари воскресны и неизмѣняемыя пѣснопѣнія всенощнаго бдѣнія и литургіи. На два и на три голоса. *Д. Соловьева.*

8. Литургія святаго Іоанна Златоустаго. *С. Миропольскаго.*

9. «Церковное пѣніе». Изданіе С.-Петербургскаго Братства во имя Пресвятыя Богородицы.

10. Пѣніе божественной литургіи. Изданіе *А. Архангельскаго.*

11. Пѣніе всенощнаго бдѣнія. Изданіе *А. Архангельскаго.*

Объяснительная записка къ программѣ церковнаго пѣнія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Церковное пѣніе въ школьномъ курсѣ составляетъ необходимое дополненіе къ Закону Божію, въ частности къ объясненію Богослуженія. Оно имѣетъ цѣлію оживленіе и укрѣпленіе учениковъ въ церковно-молитвенномъ чувствѣ и приготовленіе къ сознательному и дѣйственному участію въ церковно-общественной молитвѣ, а потому должно быть также обязательнымъ для всѣхъ учениковъ, какъ и изученіе Закона Божія. Болѣе успѣвающіе ученики должны быть привлекаемы къ участію въ клиросномъ пѣніи въ церкви.

Подъ церковнымъ пѣніемъ разумѣются здѣсь наши старые церковные напѣвы, заключающіеся въ церковныхъ пѣвческихъ книгахъ, каковы: *обиходъ, октоихъ, ирмологій, праздники, тріодь.* Кругъ наиболѣе употребительныхъ церковныхъ пѣснопѣній заключается въ церковномъ *обиходѣ* (*обиходъ церковный* нотнаго пѣнія, *сокращенный обиходъ, обиходъ* нотнаго пѣнія), а потому онъ и долженъ служить главнымъ руководствомъ при обученіи пѣнію въ церковно-приходской школѣ.

Церковное пѣніе имѣетъ своимъ основаніемъ осмогласіе. Церковный уставъ указываетъ для кли-

даго пѣснопѣнія «гласъ»; нарушать этотъ гласъ значитъ измѣнять церковный чинъ. Эти-то гласы и должны составлять средоточіе начальнаго обученія церковному пѣнію.

Для изученія церковнаго пѣнія не требуется особыхъ способностей, кромѣ тѣхъ, какія нужны для обученія чтенію. Нужны голосъ и слухъ; только глухота и нѣмота служатъ препятствіемъ къ пѣнію. Къ церковному пѣнію можно легко и скоро приспособить всякій голосъ и слухъ. Равнымъ образомъ отъ учителя не требуется спеціальности; всякій, знающій нотное обиходное пѣніе, можетъ обучать дѣтей церковному пѣнію. Каждый учитель, способный вести школьное ученіе, легко можетъ изучить обиходное пѣніе. Въ каждомъ приходѣ обязательно имѣется знающій это пѣніе причетникъ. Требуется только сознаніе священнаго долга учительскаго, старательность и порядокъ въ занятіяхъ.

Приготовительныя занятія съ учениками должны состоять въ пріученіи ихъ къ вѣрному воспроизведенію даннаго звука и къ различенію одного звука отъ другаго, высшаго отъ низшаго. Данный звукъ учитель заставляетъ учениковъ брать совмѣстно съ нимъ въ такъ, повторяя это упражненіе нѣсколько разъ, пока не достигнется согласіе и точность въ передачѣ звука. Послѣ этого онъ заставляетъ учениковъ поодиночно брать тотъ же звукъ, протягивая голосъ подъ тактъ, то долѣе, то короче. Затѣмъ онъ заставляетъ ихъ повторить звукъ хоромъ безъ участія его самого. Такимъ же образомъ учитель проходитъ съ ними и слѣдующіе звуки. Упражненія эти не должны быть слишкомъ продолжительны. Когда большинство учениковъ достигнетъ вѣрной передачи и различенія звуковъ, они должны переходить къ

изученію мелодій, при чемъ слабѣе успѣвающіе ученики помѣщаются между другими, достаточно успѣвающими,—вліяніе дѣтей другъ на друга въ этомъ дѣлѣ часто гораздо важнѣе вліянія учителя.

Изученіе мелодій производится тѣмъ же способомъ, какъ и обученіе звукамъ, т. е. учитель предварительно самъ пропоетъ мелодію, показывая тактъ, потомъ упражняетъ въ ней всѣхъ, затѣмъ заставляетъ пѣть ее поодиночно и снова всѣхъ, безъ его помощи. При дальнѣйшихъ, болѣе сложныхъ, мелодіяхъ, учитель, пропѣвъ самъ разучиваемое пѣснопѣніе, заставляетъ его повторить лучшаго изъ учениковъ, потомъ другаго, и затѣмъ уже совмѣстно всѣхъ. Такой способъ упражненій оживляетъ и заохочиваетъ учениковъ.

При изученіи мелодій учитель долженъ соблюдать указанную въ программѣ постепенность. Хотя бы дѣти и скоро усвоили мелодію по данному пѣснопѣнію, однако отнюдь не слѣдуетъ торопиться переходомъ къ слѣдующей мелодіи, но упражнять ихъ въ ней по другимъ пѣснопѣніямъ. Независимо отъ изученія самыхъ пѣснопѣній, увеличивающихъ матеріалъ для изученія богослуженія и развивающихъ молитвенныя чувства, эти упражненія составляютъ непремѣнное условіе къ надлежащему укрѣпленію учениковъ въ самыхъ мелодіяхъ, которыя, будучи связаны для учениковъ съ текстомъ одного пѣснопѣнія, слабѣютъ въ нихъ вмѣстѣ съ ослабленіемъ въ памяти тѣхъ или другихъ выраженій въ текстѣ (что легко случается при текстѣ славянскомъ), и укрѣпляются только изученіемъ ихъ на нѣсколькихъ пѣснопѣніяхъ. Кромѣ того, при изученіи другихъ пѣснопѣній той же, знакомой уже, мелодіи, точнѣе производится повѣрка звука, слуха и ритма.

Когда такимъ образомъ въ достаточной степени пріобрѣтется дѣтьми вѣрность голоса, слуха и такта, учитель переходитъ съ ними къ ознакомленію съ нотой. Трудно опредѣлить для этого время въ курсѣ школьныхъ занятій, потому что условія успѣха въ этомъ дѣлѣ могутъ быть весьма разнообразны. Во всякомъ случаѣ слѣдуетъ начинать обученіе нотамъ уже тогда, когда дѣти достаточно усвоили алфавитъ русскій и славянскій и ознакомились съ письменными буквами, дабы изученіемъ нотъ не усложнять затрудненій въ усвоеніи разныхъ начертаній буквъ и самыхъ нотъ.

Разумѣется, что первоначально дѣти должны быть ознакомлены съ квадратною нотою, принятою въ церковныхъ пѣвческихъ книгахъ, которая затѣмъ и будетъ руководить учениковъ при обученіи обиходнымъ пѣснопѣніямъ. Но затѣмъ необходимо ознакомить ихъ и съ нотою круглою, каковое знакомство, послѣ достаточнаго усвоенія квадратныхъ нотъ, дается весьма легко. Это ознакомленіе необходимо потому, что круглая нота принята во всѣхъ изданіяхъ, кромѣ книгъ собственно церковныхъ.

Степени ознакомленія съ церковнымъ звукорядомъ могутъ быть различны. Но для цѣлей начальной школы нѣтъ никакой надобности въ изученіи всѣхъ построеній его, а только самыхъ простыхъ, представляемыхъ уже изученными по слуху мелодіями, т. е. движеніе голоса вверхъ и внизъ, съ ноты на ноту, въ предѣлахъ трехъ тетрахордовъ и движеніе чрезъ ноту и двѣ, въ предѣлахъ и свойствѣ тѣхъ же знакомыхъ мелодій. Эти упражненія отнюдь не должны быть продолжительны. Добиваться того, чтобы ученики свободно брали каждую ноту въ данномъ построеніи ихъ, не слѣдуетъ, а необходимо

побольше производить упражненій въ пѣніи тѣхъ же пѣснопѣній того же построенія. Такимъ образомъ слѣдуетъ постепенно упражнять учениковъ въ пѣніи по нотамъ всѣхъ тѣхъ пѣснопѣній, которыя ученики выучили уже по наслышкѣ. Этимъ путемъ пройдена будетъ почти вся литургія. Такимъ же способомъ должны быть пройдены и болѣе легкія для усвоенія пѣснопѣнія всенощной.

Гласовое пѣніе должно производиться точно по указаннымъ въ программѣ руководствамъ.

Обученіе всякой мелодіи и всякому пѣснопѣнію, отъ начала и до конца курса, должно быть непремѣнно производимо въ одинъ голосъ. Тонъ строго должно соблюдать средній, т. е. обыкновенный въ возрастѣ учениковъ, отнюдь не высокій, дабы не пріучить къ крику и «безчинному воплю», порицаемому церковнымъ уставомъ, равно какъ и не низкій, непосильный для дѣтскихъ голосовъ.

Безъ сомнѣнія, не всѣ ученики вполнѣ надлежаще изучатъ предлагаемый курсъ пѣнія. Но всѣ они могутъ и должны въ одинаковой степени усвоить главное въ немъ, что составляетъ существенное свойство пѣнія церковнаго и его лучшее достоинство, именно искреннее и благоговѣйное отношеніе къ нему, какъ выраженію общественно-молитвеннаго чувства, возсылаемаго къ Престолу Божію съ вѣрою и полною преданностію Владыцѣ всѣхъ. Учитель приложитъ къ тому все стараніе. Не о музыкальномъ наслажденіи должна быть главная его забота, тутъ достаточна простая правильность, а объ умиленіи сердечномъ и назиданіи душевномъ. Учитель долженъ помнить и то, что такое отношеніе къ пѣнію всего болѣе укрѣпитъ въ ученикахъ уваженіе и любовь къ нему и вложитъ въ нихъ стараніе продолжать

совершенствованіе въ пѣніи и по окончаніи курса школы.

Лучшихъ изъ учениковъ необходимо допускать къ пѣнію на клиросѣ тотчасъ, когда они пройдутъ литургію по нотамъ. Не нужно здѣсь говорить, какое благодѣтельное вліяніе произведетъ участіе въ клиросномъ пѣніи на успѣхъ обученія ему въ школѣ. Клиросные пѣвцы-ученики всегда будутъ стремиться идти въ пѣніи дальше положеннаго курса. Съ ними необходимо имѣть для этого особыя, внѣклассныя занятія, допуская, даже приглашая къ нимъ и окончившихъ курсъ школы и вообще любителей изъ прихожанъ. Эти занятія могутъ быть, смотря по успѣхамъ, въ два, три и четыре голоса.

ПРОГРАММА

Церковно-Славянской грамоты.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ церковно-приходской школы.

Годъ первый (4 урока въ недѣлю).

Изученіе церковно-славянской азбуки. Особенности церковно-славянской азбуки сравнительно съ русскимъ алфавитомъ.

Чтеніе употребительнѣйшихъ молитвъ по стѣннымъ таблицамъ изд. Святѣйшаго Сѵнода. Практическое ознакомленіе съ надстрочными знаками и титлами. Упражненіе въ чтеніи по Азбукѣ.

Годъ второй (4 урока въ недѣлю).

Чтеніе избранныхъ мѣстъ изъ Евангелія по книгѣ Ильминскаго: «Обученіе церковно-славянской грамотѣ».

Чтеніе по Часослову и Псалтири.

Славянскія числа. Практическое ознакомленіе съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

Б. Программа ДВУКЛАССНОЙ школы.

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы

Годъ третій (4 урока въ недѣлю).

Продолженіе чтенія Часослова и Псалтири и Евангеліе отъ Матѳея.

Годъ четвертый (4 урока въ недѣлю).

Чтеніе остальныхъ трехъ Евангелистовъ. Изъ Учебнаго Октоиха, по возможности, служба гласа предстоящаго воскреснаго дня. Приготовленіе къ чтенію и пѣнію въ церкви по богослужебнымъ книгамъ.

Учебныя руководства и пособія для учениковъ: изданныя Святѣйшимъ Сунодомъ стѣнныя таблицы буквъ и краткихъ молитвословій и Молитвы Господней. Азбука для обученія отроковъ церковному и гражданскому чтенію, изданіе Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Сунодѣ. Церковнославянская азбука *Н. Ильминскаго.* Выпускъ 1-й—для учителей и выпускъ 2-й—для учениковъ, съ двумя таблицами буквъ къ сей азбукѣ, изданіе Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Сунодѣ. Учебный Часословъ. Учебная Псалтирь. Учебный Октоихъ. Евангеліе на славянскомъ языкѣ и книга *Н. Ильминскаго:* «Обученіе церковно-славянской грамотѣ въ начальныхъ народныхъ училищахъ», изданіе Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Сунодѣ. Выпускъ 1-й—для учителей. Выпускъ 2-й—для учениковъ.

Для домашняго чтенія учениковъ: Житія Святыхъ изъ Четьи-Миней Святителя Димитрія Ростовскаго.

Объяснительная записка

къ программѣ Церковно-Славянской грамоты въ церковно-приходскихъ школахъ.

Церковно-славянская грамота въ церковно-приходскихъ школахъ должна составлять отдѣльный отъ русскаго языка предметъ; для обученія ей должны быть назначены особые часы въ теченіе всего курса ученія. По своей задачѣ и по духу преподаванія церковно-славянская грамота должна примыкать къ Закону Божію, какъ ближайшее пособіе для него, и имѣть значеніе непосредственно послѣ него.

Въ церковно-приходской школѣ желательно было бы начинать обученіе прямо съ церковно-славянской азбуки. Но въ виду затрудненій, какія можетъ вызвать употребленіе при этомъ стариннаго способа, отличнаго отъ современныхъ, привычныхъ для большинства учителей, методовъ обученія чтенію, и извѣстнаго имъ только въ своемъ механизмѣ, съ другой стороны по многимъ неудобствамъ приложенія къ церковно-славянской грамотѣ общеупотребительнаго въ настоящее время звуковаго способа, предоставляется обучать церковно-славянской грамотѣ послѣ русской, и именно непосредственно послѣ того, какъ дѣти ознакомятся съ механизмомъ русскаго чтенія, т. е. въ концѣ первой или въ началѣ второй половины перваго года ученія. Изученіе церковно-славянской азбуки удобно начинать по напечатаннымъ по распоряженію Святѣйшаго Сунода таблицамъ славянскихъ письменъ, которыя должны быть

развѣшены на стѣнахъ въ школѣ. При этомъ учащіеся должны быть ознакомлены съ строчными и надстрочными знаками и сокращеніями словъ. Затѣмъ слѣдуетъ ознакомить дѣтей съ подлинными названіями буквъ въ порядкѣ церковной азбуки.

Для начальнаго упражненія дѣтей въ церковно-славянскомъ чтеніи могутъ служить стѣнныя таблицы краткихъ употребительнѣйшихъ молитвъ, уже прежде заученныхъ наизусть со словъ законоучителя. При разъясненіи учащимся отличительныхъ буквъ славянской азбуки сравнительно съ русскою, надстрочныхъ знаковъ (удареній и титлъ), славянскихъ чиселъ и нѣкоторыхъ самонужнѣйшихъ формъ славянскаго языка учитель руководствуется книжкою г. Ильминскаго: «Обученіе церковно-славянской грамотѣ» (Изд. Учил. Совѣта при Св. Сунодѣ). Ученіе перваго года оканчивается чтеніемъ по порядку Азбуки, изданной Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Сунодѣ.

Лицамъ убѣжденнымъ и опытнымъ отнюдь не возбраняется начинать обученіе съ церковно-славянской азбуки въ древле-уложенномъ порядкѣ и съ подлинными названіями буквъ. Такіе опыты даже желательны: они дадутъ цѣнный матеріалъ для болѣе вѣрнаго и положительнаго рѣшенія вопроса объ обученіи церковно-славянскому чтенію въ церковно-приходскихъ школахъ.

Во второй годъ учащіеся читаютъ избранныя мѣста изъ Евангелія, а затѣмъ Часословъ и Псалтирь по порядку. Учитель тщательно пріучаетъ при этомъ дѣтей къ чтенію правильному, раздѣльному и внятному, съ точнымъ произношеніемъ славянскихъ буквъ, безъ всякаго уклоненія ихъ звука и также съ соблюденіемъ удареній и знаковъ препинанія; но паче всего славянское чтеніе должно быть благо-

говѣйное и молитвенное. Учитель долженъ при этомъ руководить учащихся собственнымъ своимъ образцовымъ чтеніемъ.

При чтеніи обращается вниманіе на значеніе простѣйшихъ словъ и выраженій, чтобы предотвратить чисто механическое чтеніе безъ всякаго пониманія, но не требуется при этомъ объясненія всего содержанія читаемаго. Уразумѣніе церковныхъ текстовъ достигается учащимися постепенно, по мѣрѣ пріобрѣтенія знанія Священной исторіи и истинъ вѣры, а также по мѣрѣ умственнаго развитія. Главная забота должна быть посвящена религіозно-воспитательной задачѣ, и посему главною цѣлію церковно-славянскаго чтенія поставляется духовное назиданіе и воспитаніе въ дѣтяхъ молитвеннаго духа и вообще молитвеннаго настроенія. Поучительно въ этомъ отношеніи слѣдующее наставленіе въ предисловіи къ Часослову: «Юже книгу вы, родителіе благочестивіи, яко началоположеніе житія христіанскаго стяжуще, чадомъ вашимъ вручайте ко ученію, увѣщающе я̀ неусыпно прилежати *навыкновенію въ ней содержимыхъ*: вы же, чада христоименитая, радостно пріемлюще ю̀, тщитеся *чести и разумѣти напечатанная: да и чтуще молитеся и молящеся чтете*, и тако чтитѐ Бога, да тако вы съ Богомъ глаголете и Богъ вамъ собесѣдуетъ». Чтеніе Псалтири должно производиться по изданіямъ церковнаго состава, т. е. съ раздѣленіемъ на каѳизмы и съ положенными послѣ каждой каѳизмы тропарями и молитвами. Одновременно съ чтеніемъ по Евангелію, Часослову и Псалтири учащіеся во второй годъ обученія должны быть практически ознакомлены съ славянскимъ счисленіемъ и съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

Въ третьемъ году должно продолжать чтеніе по порядку Часослова и Псалтири и прочитать все Евангеліе отъ Матѳея. Къ этому можно присоединить практическое, посредствомъ пѣнія, изученіе тропарей воскресныхъ, на дванадесятые праздники и тропарей дневныхъ.

Въ четвертомъ году продолжается чтеніе Евангелій отъ Марка, Луки и Іоанна. Въ то же время постепенно прочитываются изъ Учебнаго Октоиха воскресныя службы предстоящихъ гласовъ, примѣрно такъ: въ первый оборотъ (столпъ) 8-ми гласовъ стихиры на Господи воззвахъ и стиховны, во второй оборотъ—сѣдальны и антифоны, въ третій оборотъ—каноны, по крайней мѣрѣ воскресные, въ четвертый—хвалитны и блаженны.

Въ двуклассныхъ школахъ къ чтенію въ церкви допускаются всѣ ученики IV и частію III учебнаго года; а въ одноклассныхъ, по возможности, допускаются учащіеся на второй годъ; но во всякомъ случаѣ къ чтенію въ церкви нужно допускать не иначе, какъ послѣ тщательнаго приготовленія подъ руководствомъ учителя или даже священника.

Для усиленія упражненія въ церковно-славянскомъ чтеніи полезно доставлять учащимся *Житія Святыхъ*, избранныя изъ Четьи-Минеи св. Димитрія Ростовскаго, для домашняго чтенія въ семействахъ своихъ.

ПРОГРАММА

ПРЕПОДАВАНІЯ РУССКАГО ЯЗЫКА ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ школы.

Годъ первый (7 уроковъ въ недѣлю).

Обученіе чтенію по буквослагательному способу, или по способу звуковому:

1) Разложеніе предложеній на слова.

2) Разложеніе словъ на слоги.

3) Выдѣленіе изъ слоговъ и словъ гласныхъ и согласныхъ звуковъ.

4) Письмо буквъ.

5) Чтеніе и письмо словъ и предложеній изъ изученныхъ буквъ.

6) Чтеніе словъ съ *ъ* и *ь* на концѣ и въ серединѣ словъ, чтеніе *й*, *е* и *ё*. Буквы *ъ* и *э*. Употребленіе *и* и *і*.

Упражненія при обученіи чтенію:

а) Составленіе изъ подвижныхъ буквъ словъ и предложеній.

б) Списываніе съ книги отдѣльныхъ словъ и предложеній.

в) Звуковая диктовка.

г) Заучиваніе наизусть, сначала со словъ учителя, а потомъ и самостоятельно, небольшихъ статей, какъ прозаическихъ, такъ и стихотворныхъ.

Годъ второй (7 уроковъ въ недѣлю).

1) Усовершенствованіе въ чтеніи по книгѣ.

2) Передача прочитаннаго устно, по вопросамъ и безъ вопросовъ.

3) Упражненія въ правописаніи:

а) Списываніе съ книги и письмо выученнаго наизусть.

б) Письменные отвѣты на вопросы учителя.

в) Звуковая диктовка.

г) Изученіе правилъ правописанія на примѣрахъ (въ объемѣ, указанномъ въ объяснительной запискѣ).

д) Составленіе учениками примѣровъ на усвоенныя правила правописанія.

е) Провѣрочная диктовка.

ж) Практическое научение различать въ словахъ предметъ, дѣйствіе, состояніе и качество.

з) Разборъ предложеній по вопросамъ: кто, что, кого, чего и проч.

и) Составленіе простыхъ предложеній по тѣмъ же вопросамъ.

4) Составленіе писемъ по даннымъ образцамъ.

Руководства и пособія.

I. Руководствомъ при обученіи азбукѣ рекомендуются: I. «Азбука для обученія отроковъ церковному и гражданскому чтенію», изданіе Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Сунодѣ.

2. Славяно-русская подвижная азбука, изданіе Святѣйшаго Сунода. Цѣна 17 коп.

3. Русско-славянскій букварь. Составилъ *Т. Лубенецъ.* Кіевъ, 1888 года. Цѣна 12 коп.

II. Первою послѣ азбуки книгою для чтенія, впредь до изданія особой книги, соотвѣтствующей программѣ и потребностямъ церковно-приходской школы, могутъ служить:

1. Книга для чтенія и письменныхъ работъ по русскому языку. Годъ первый. *Д. Попова.* Изданіе Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Сѵнодѣ.

2. Книга для чтенія и письменныхъ работъ въ церковно-приходскихъ школахъ. *Второй годъ* обученія. Составилъ *А. Радонежскій.*

III. Руководствомъ по правописанію можетъ служить:

Практическій курсъ правописанія, *Н. Некрасова.* Выпускъ 1 и 2.

Б. Программа ДВУКЛАССНОЙ школы.

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (7 уроковъ въ недѣлю).

1. Практическая грамматика.

Понятіе о подлежащемъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ подлежащее. Имя существительное, служащее для наименованія предметовъ и выраженія подлежащаго. Подлежащее въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ мужескомъ, женскомъ и среднемъ родѣ. Замѣна имени предмета мѣстоименіемъ. Имя предметовъ общее и собственное. Сказуемое въ настоящемъ, прошедшемъ и будущемъ времени, въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ 1-мъ, 2-мъ и 3-мъ лицѣ. Глаголъ, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія сказуемаго. Принадлежности глагола, какъ сказуемаго. Сказуемое при помощи вспомогательнаго глагола, показывающаго при этомъ время и лицо. Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ. Правила правописанія.

Дополненіе, какъ слово, объясняющее дѣйствіе. Вопросы, на которые отвѣчаетъ дополненіе. Выраженіе дополненія именами существительными. Зависимые падежи. Склоненіе именъ существительныхъ. Правописаніе въ склоненіяхъ существительныхъ. Дополненіе при помощи предлога. Понятіе о предлогѣ, какъ неизмѣняемомъ словѣ, которое соединяетъ существительное съ объясняемымъ имъ словомъ. Выраженіе отглагольнаго дополненія предложеніемъ. Понятіе о придаточномъ предложеніи дополнительномъ. Соединеніе его съ дополняемымъ словомъ изъяснительными союзами. Союзъ, какъ неизмѣняемая часть рѣчи, соединяющая предложенія и части предложенія. Знаки препинанія.

Опредѣленіе, какъ слово поясняющее предметъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ опредѣленіе. Имя прилагательное, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія опредѣленія. Согласованіе опредѣленія, выраженнаго именемъ прилагательнымъ, съ опредѣляемымъ въ родѣ, числѣ и падежѣ.

Склоненіе именъ прилагательныхъ. Прилагательныя безотносительныя и относительныя. Краткое и полное окончаніе безотносительныхъ прилагательныхъ. Выраженіе краткимъ окончаніемъ сказуемаго при помощи вспомогательнаго глагола. Степени сравненія. Выраженіе опредѣленія мѣстоименіями притяжательными, указательными, опредѣлительными и именами числительными. Выраженіе опредѣленія именами существительными, поставленными въ значеніи именъ прилагательныхъ, но въ различныхъ падежахъ съ опредѣляемымъ словомъ. Выраженіе опредѣленія именами существительными въ одномъ падежѣ съ опредѣляемымъ словомъ (приложеніе). Знаки препинанія. Опредѣлительныя предложенія. Мѣстоименія

относительныя. Сокращеніе придаточныхъ опредѣлительныхъ предложеній посредствомъ причастій. Правописаніе и знаки препинанія.

Части слова: корень, окончаніе и приставка. Правила переноса словъ изъ строки въ строку.

2. Составленіе примѣровъ на изученныя грамматическія правила.

3. Провѣрочная диктовка.

4. Чтеніе.

5. Устная передача содержанія прочитаннаго.

6. Изученіе наизусть образцовъ и выразительное произношеніе ихъ.

7. Письменныя упражненія въ изложеніи мыслей: письменный пересказъ содержанія прочитанныхъ статей и составленіе разсказовъ о событіяхъ, извѣстныхъ учащимся.

Годъ четвертый (7 уроковъ въ недѣлю).

1. Практическая грамматика.

Обстоятельственныя слова, поясняющія дѣйствіе и состояніе указаніемъ мѣста, времени, образа, причины и цѣли дѣйствія и состоянія. Выраженіе обстоятельственныхъ словъ нарѣчіями и именами съ предлогомъ. Нарѣчіе — неизмѣняемая часть рѣчи, объясняющая дѣйствіе и состояніе. Придаточныя обстоятельственныя предложенія. Соединеніе ихъ посредствомъ союзовъ. Сокращеніе придаточныхъ обстоятельственныхъ предложеній времени дѣепричастіями. Дѣепричастіе—отглагольное нарѣчіе. Времена дѣепричастій и окончанія. Знаки препинанія. Обращеніе и звательный падежъ. Вводныя слова и предложенія. Вносное предложеніе. Слитное предложеніе. Знаки препинанія. Повѣствовательныя предложенія, при

чемъ дается понятіе объ изъявительномъ наклоненіи, указывается на неопредѣленное наклоненіе, которое сравнивается съ именемъ существительнымъ по значенію его въ предложеніи. Предложенія восклицательныя. Понятіе о междометіи. Понятіе о повелительномъ наклоненіи. Предложенія вопросительныя. Мѣстоименія и нарѣчія вопросительныя. Безличное предложеніе (неимѣющее именительнаго падежа). Соединеніе предложеній при помощи союзовъ. Отношенія между предложеніями, выражаемыя союзами. Знаки препинанія. Двоеточіе между предложеніями.

Примѣчаніе: Залоги и виды глаголовъ изучаются при объясненіи значенія словъ въ читаемыхъ статьяхъ.

2. Составленіе примѣровъ на изученныя грамматическія правила.

3. Провѣрочная диктовка.

4. Изученіе наизусть образцовъ и выразительное ихъ произношеніе.

5. Чтеніе и пересказъ прочитанныхъ статей.

6. Письменныя упражненія: изложеніе содержанія разобранныхъ статей и составленіе повѣствованій и описаній того, что ученики видѣли или читали.

Руководства и пособія.

Книгою для класснаго чтенія учениковъ 3-го и 4-го года обученія можетъ служить:

Родина. Сборникъ статей для класснаго чтенія. *А. Радонежскаго.*

Пособіемъ для учителя при диктовкѣ могутъ служить:

Курсы систематическаго диктанта. Составилъ *П. Смирновскій.* Часть 1-я.

Объяснительная записка

къ программѣ преподаванія русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ.

При преподаваніи русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ необходимо обращать исключительное вниманіе на изученіе языка, а не задаваться побочными цѣлями, напримѣръ, сообщеніемъ учащимся разнообразныхъ свѣдѣній изъ окружающаго міра (міровѣдѣнія), каковыя цѣли обыкновенно преслѣдуются учащими въ начальныхъ одноклассныхъ и двуклассныхъ школахъ на предметныхъ урокахъ, связанныхъ съ обученіемъ родному языку, и на урокахъ объяснительнаго чтенія. Но во 1-хъ, соединять предметные уроки съ обученіемъ грамотѣ и языку не слѣдуетъ; во 2-хъ, необходимо точно обозначить цѣль объяснительнаго чтенія и средства, которыми она достигается.

Цѣль объяснительнаго чтенія—усвоеніе учащимися содержанія читаемой ими статьи. Слѣдовательно, при объяснительномъ чтеніи необходимо указать значеніе непонятныхъ ученикамъ словъ, встрѣчающихся въ читаемой статьѣ, разъяснить сравненія и переносныя выраженія, выдѣлить основную мысль въ читаемой статьѣ и показать части ея, гдѣ это удобно.

Исполняя строго такую задачу обученія родному языку, начальная школа безъ особенныхъ затрудненій можетъ привести учащихся къ разумному чтенію, правильному письму и осмысленному выраженію своихъ мыслей устно и письменно.

Церковно-приходская одноклассная школа (2 года) должна сообщить учащимся по родному языку слѣдующія умѣнья:

1. Научить правильно, бѣгло и толково читать.

2. Писать безъ звуковыхъ и грубыхъ этимологическихъ ошибокъ.

3. Передавать содержаніе прочитанныхъ статей.

Къ концу перваго года, или лучше первой зимы, такъ какъ обученіе въ деревняхъ производится только зимою, ученики должны изучить всю азбуку и читать и писать предложенія, несложныя по содержанію и выраженію.

При началѣ обученія грамотѣ поставлено разложеніе предложеній на слова для того, чтобы ученики съ первыхъ же уроковъ въ школѣ пріучались выдѣлять въ рѣчи предлоги и союзы, что впослѣдствіи поможетъ правильному ихъ письму.

При упражненіяхъ, способствующихъ обученію грамотѣ, указаны: 1) составленіе словъ и предложеній изъ подвижныхъ буквъ. Это упражненіе имѣетъ большое значеніе въ томъ отношеніи, что будетъ содѣйствовать пріобрѣтенію навыковъ въ правильномъ и скоромъ чтеніи. Упражненіе это состоитъ въ томъ, что ученикамъ дается нѣсколько подвижныхъ буквъ, изъ изученныхъ звуковъ, изъ которыхъ они составляютъ различныя слова и краткія предложенія.

2) Списываніе съ книги должно содѣйствовать пріобрѣтенію учениками навыка въ правильномъ письмѣ словъ. Для списыванія слѣдуетъ выбирать

статьи небольшаго объема, доступныя для пониманія, и заставлять учениковъ самихъ по книгѣ исправлять сдѣланныя ими ошибки.

3) Звуковая диктовка имѣетъ значеніе предупредительнаго средства противъ ошибокъ въ письмѣ неясно слышимыхъ въ произношеніи звуковъ.

4) При заучиваніи наизусть образцовъ, какъ и при чтеніи статей, во всѣхъ классахъ школы, учитель обязанъ самъ показать примѣръ, какъ слѣдуетъ произносить заучиваемое и читать статьи, обращая вниманіе на правильное произношеніе словъ: искусство произносить и читать хорошо всего легче пріобрѣтается подражаніемъ. При чтеніи учитель обращаетъ особенное вниманіе на то, чтобы ученики произносили слова громко, отчетливо, а предложенія толково и съ правильнымъ удареніемъ, какъ на отдѣльныхъ словахъ, такъ и въ цѣломъ предложеніи (логическое удареніе). Заученные образцы ученики могутъ произносить въ 1-й и 2-й годъ обученія не только отдѣльно, но и хоромъ.

Въ упражненіяхъ, назначенныхъ для *втораго года*, обращается, между прочимъ, вниманіе на провѣрочную диктовку и разборъ предложеній по вопросамъ (кто, что, кого, чего и т. д). Провѣрочная диктовка должна сопровождать изученіе правилъ правописанія. Ученикъ обязанъ не только знать, какъ правильно написать слово, но и умѣть правильно писать его. Въ пріобрѣтеніи этихъ навыковъ значительнымъ пособіемъ и будетъ служить диктовка, составленная или выбранная учителемъ и соотвѣтствующая знаніямъ, усвоеннымъ учениками. Провѣрочная диктовка производится слѣдующимъ образомъ: средній по успѣхамъ ученикъ класса вызывается къ доскѣ и пишетъ на ней диктуемое такъ, чтобы этого не видѣли уче-

ники класса, также пишущіе эту диктовку. Поправляется диктовка на доскѣ, а остальные ученики сами поправляютъ въ своихъ тетрадяхъ. Учитель провѣряетъ исправленное.

При разборѣ предложеній по вопросамъ слѣдуетъ предлагать вопросы такимъ образомъ, чтобы отвѣты получались въ различной формѣ и заставляли учениковъ думать и уразумѣвать соотношеніе между частями предложенія. На первыхъ порахъ ученики, разбирая, напримѣръ, предложеніе: «Крестьянинъ пашетъ въ полѣ», отвѣчаютъ на слѣдующіе вопросы: Кто пашетъ въ полѣ? Что дѣлаетъ крестьянинъ? Гдѣ онъ пашетъ? Затѣмъ требуется отъ нихъ, чтобы въ данномъ предложеніи они назвали дѣйствующій предметъ или предметъ рѣчи; указали дѣйствіе предмета и мѣсто его дѣйствія.

Во второй годъ обученія, въ ряду указанныхъ программою упражненій въ правописаніи, поставлено изученіе правилъ правописанія на примѣрахъ. Въ этого рода упражненіяхъ учитель долженъ объяснить учащимся главнѣйшія правила грамотности въ письмѣ. Здѣсь должны быть преподаны практически, на примѣрахъ, правила правописанія сомнительныхъ звуковъ (зубныхъ, гортанныхъ и свистящихъ), правила о несовмѣстимости звуковъ (о сочетаніи шипящихъ съ гласными), объ употребленіи буквы *ъ* въ корняхъ и окончаніяхъ словъ, правописаніе въ окончаніяхъ *ыій*, *оій*, *ій*, *ого* и *аго—яю*, *ую*, *ою*, *ымъ*, *имъ*, *омъ*, *емъ*, *ою*, *ею*, употребленіе прописныхъ буквъ, точки, вопросительнаго и восклицательнаго знака.

Въ третьемъ и четвертомъ году двуклассной церковно-приходской школы при преподаваніи практической грамматики программою указанъ порядокъ

совмѣстнаго прохожденія этимологіи и синтаксиса, при чемъ выводъ грамматическаго положенія дѣлается самими учениками изъ примѣровъ, подобранныхъ какъ учителемъ, такъ и самими учениками. Правила съ подобранными учениками и одобренными учителемъ примѣрами записываются учениками въ грамматическія тетради. Каждое выведенное такимъ путемъ грамматическое положеніе сопровождается провѣрочной диктовкой. Такимъ образомъ требуемыя программою грамматическія свѣдѣнія могутъ быть преподаны въ школѣ безъ помощи учебника для учениковъ, для учителя же можетъ служить пособіемъ каждая грамматика изъ числа одобренныхъ Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Сунодѣ къ употребленію въ церковно-приходскихъ школахъ. Письменныя упражненія въ изложеніи мыслей должны имѣть для образца сочиненіе, сдѣланное учителемъ, который показываетъ, конечно, на первыхъ порахъ ученикамъ, какъ нужно разсказывать о предметахъ и явленіяхъ и описывать эти предметы и явленія. Разсказы, т. е. сочиненія повѣствовательнаго характера, какъ болѣе легкія, предшествуютъ упражненіямъ описательнаго характера.

Примѣчаніе. Указанный программою порядокъ совмѣстнаго преподаванія синтаксиса и этимологіи, при которомъ ознакомленіе съ грамматическими формами пріурочивается къ ученію о частяхъ предложенія, не обязателенъ для учителя: онъ можетъ, по желанію, сообщить указанныя въ программѣ грамматическія свѣдѣнія и въ систематическомъ порядкѣ, преподавъ въ 3-й годъ обученія правила этимологіи, а въ 4-й—синтаксиса, но съ тѣмъ, чтобы объемъ грамматическихъ свѣдѣній былъ не менѣе указаннаго программою.

ПРОГРАММА

Чистописанія въ церковно-приходскихъ школахъ.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ школы.

Годъ первый (3 урока въ недѣлю).

1. Прежде всего надо показать учащимся, какъ сидѣть при письмѣ, какъ должна лежать тетрадь, какъ держать перо. За исполненіемъ указанныхъ правилъ необходимо постоянное наблюденіе не только при занятіяхъ чистописаніемъ, но и при всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ учащихся.

2 Не приступая еще къ письму, слѣдуетъ упражнять учащихся въ рисованіи по сѣточкамъ, въ черченіи буквъ славянской и гражданской печати и въ проведеніи грифелемъ или карандашемъ различныхъ линій и фигуръ, служащихъ къ развитію руки и глазомѣра. Такими упражненіями дѣти легче пріучаются къ правильному положенію при письмѣ и подготовляются къ письму.

3. Буквы малыя и большія изучаются по сѣткѣ, состоящей изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ ли-

ній, опредѣляющихъ высоту и ширину буквъ, а также разстоянія между частями буквъ и буквами *).

4. Малыя буквы по степени легкости и трудности ихъ начертанія изучаются по группамъ. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіемъ внизу: і, и, й, ш, л, м, ь, ы, н, ц, щ. 2-я группа—буквы, состоящія изъ черты съ закругленіемъ вверху и черты съ закругленіями вверху и внизу: г, п, т, р, у, к. 3-я группа—буквы, состоящія изъ полуовалов лѣвыхъ и правыхъ: е, с, в, ч, ъ, ѣ, э, з, х, ж. 4-я группа—буквы, состоящія изъ овалов: о, ѳ, ю, а, я, д, ф, б.

5. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ изученіе частей буквъ. Эти части пишутся сперва отдѣльно каждая, а потомъ въ связи по нѣскольку, чтобы подготовить къ письму буквъ и словъ съ одного почерка.

6. Каждое упражненіе показывается учителемъ на классной доскѣ и повторяется нѣкоторыми учениками также на классной доскѣ, а потомъ упражненіе исполняется всѣми учащимися подъ постояннымъ надзоромъ и руководствомъ учителя.

7. Каждое упражненіе исполняется сначала безъ счета (такта), чтобы ученики могли изучить его форму, а потомъ полезно писать его подъ тактъ. Тактъ, пріучая руку къ равномѣрнымъ плавнымъ движеніямъ, придаетъ рукѣ смѣлость въ письмѣ.

8. По изученіи буквъ каждой группы, пишутся слова, чтобы повторить пройденныя буквы и пріучить къ связному письму.

9. Подборъ буквъ и словъ могутъ дѣлать и сами

---

*) Такую сѣтку можетъ легко приготовить и самъ учитель по указанію, сдѣланному въ „Методич. руководствѣ“ Гербача.

учащіеся: обученіе дѣлается чрезъ это болѣе оживленнымъ и осмысленнымъ.

10. Все пройденное слѣдуетъ давать писать по прописямъ, чтобы путемъ подражанія хорошо исполненнымъ образцамъ учащіеся могли научиться красивому письму.

11. Послѣ того какъ будутъ пройдены малыя буквы, дѣлается повтореніе ихъ по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ, а также диктуются слова на болѣе трудныя буквы и на болѣе трудныя соединенія буквъ.

12. Большія буквы изучаются также по группамъ. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты съ закругленіемъ внизу, или вверху, или вверху и внизу: И, Ш, Ц, Щ, Ч, Л, А, М. 2-я группа—буквы, состоящія изъ полуовалovъ и овалovъ: С, Е, Ѣ, Э, Ю, З, Х, Ж, О, Ѳ, Я. 3-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты: І. У, И, Р, В, Ф, К. 4-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты въ соединеніи съ волнистой: Г, П, Т, Б, Д.

13. Письму каждой группы большихъ буквъ также предшествуетъ изученіе частей буквъ. Каждая пройденная группа большихъ буквъ повторяется въ связи съ соотвѣтствующими имъ малыми, а затѣмъ пишутся на каждую букву слова.

14. Всѣ упражненія съ большими буквами исполняются вначалѣ безъ такта, а потомъ могутъ быть исполняемы и подъ тактъ. Каждую пройденную группу большихъ буквъ ученики пишутъ и по прописямъ.

15. Буквы большія повторяются по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ.

16. Цифры пишутся по клѣточкамъ и изучаются группами; первая группа: 1, 7, 4; вторая: 3, 5, 6; третья: 2, 9, 0, 8. За изученіемъ цифръ по группамъ слѣдуетъ письмо ихъ въ обыкновенномъ порядкѣ и

письмо небольшихъ чиселъ. Необходимо упражнять также учащихся въ письмѣ ариѳметическихъ знаковъ, въ размѣщеніи строкъ, чтобы пріучить ихъ къ аккуратному исполненію вычисленій. Особенное вниманіе слѣдуетъ обращать на форму цифръ, четкое изображеніе которыхъ имѣетъ очень важное практическое значеніе.

17. Славянское письмо полууставомъ.

Годъ второй (2 урока въ недѣлю).

1. Письмо буквъ средней величины производится также по сѣткѣ. Сѣтка состоитъ изъ горизонтальныхъ линій, опредѣляющихъ величину малыхъ и большихъ буквъ, и небольшаго числа наклонныхъ линій, служащихъ лишь указаніемъ наклона письма.

2. На этой сѣткѣ даются преимущественно упражненія въ связномъ письмѣ. Пишутъ связно части буквъ по группамъ, соединяя ихъ удлиненными чертами.

3. Буквы малыя и большія повторяются по группамъ, причемъ буквы полезно связывать также удлиненными соединительными штрихами, придающими рукѣ плавное и свободное движеніе.

4. За повтореніемъ буквъ слѣдуетъ письмо словъ и короткихъ пословицъ. Лучшимъ матеріаломъ могутъ служить коренныя слова съ буквою *ъ* и диктовка словъ и предложеній на усвоенныя орѳографическія правила.

5. Славянское письмо полууставомъ.

Б. Программа ДВУКЛАССНОЙ школы.

Годъ I-й и II-й — по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (2 урока въ недѣлю).

1. Болѣе систематическія, чѣмъ въ 1-мъ классѣ упражненія въ письмѣ средней величины. Буквы малыя дѣлятся на три группы. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіями внизу или вверху, или вверху и внизу: і, и, й, ш, л, м, ь, ы, н, ц, щ, г, п, т, к; 2-я группа—буквы, состоящія изъ полуовалов и овалов: е, с, в, ч, ъ, ѣ, э, з, х, ж, о, ѳ, ю, а, я; 3-я группа—буквы, съ застрочными чертами; р, у, д, ф, з, б, ж.

2. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ связное письмо ихъ частей; части эти выписываются понѣскольку вмѣстѣ и группы ихъ связываются удлиненными чертами.

3. Буквы каждой группы пишутся также связно помощью удлиненной соединительной черты.

4. Одновременно съ предъидущими упражненіями идетъ письмо коренныхъ словъ съ буквою *п*. Упражненія въ связномъ письмѣ производятся въ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо словъ съ буквою *п* можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

5. Письму большихъ буквъ по группамъ (группировка ихъ та же, что въ курсѣ 1-го класса) также предшествуетъ связное письмо ихъ частей.

6. Одновременно съ упражненіями въ письмѣ большихъ буквъ идетъ письмо короткихъ пословицъ на каждую большую букву. Упражненія въ письмѣ частей буквъ и письмѣ буквъ производятся въ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо фразъ можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

7. Отъ письма по сѣткѣ учащіеся переходятъ

къ письму той же средней величины безъ сѣтки по одной строчной линіи. Пишутся связно малыя буквы въ алфавитномъ порядкѣ, слова въ связи съ различными соединительными штрихами и фразы на алфавитъ прописныхъ буквъ. Буквы и слова пишутся подъ тактъ, а фразы по прописямъ безъ такта.

8. Славянское письмо полууставомъ.

Годъ четвертый (2 урока въ недѣлю).

1. Занятія этого года состоятъ главнымъ образомъ въ упражненіяхъ въ скорописи, которыя ведутся въ системѣ, указанной въ руководствѣ В. Гербача «Русская скоропись».

2. Упражненія въ скорописи перемежаются письмомъ подъ скорый тактъ пословицъ и письмомъ подъ диктовку небольшихъ статей.

3. Пишутъ ученики въ началѣ по одной линейкѣ, а потомъ въ тетрадяхъ безъ всякой линовки. Употребленіе транспаранта можно допускать лишь изрѣдка для чистой переписки.

4. При обученіи на этой ступени слѣдуетъ познакомить съ тѣми упрощеніями въ начертаніи буквъ, которыя болѣе примѣнимы въ скорописи, а также познакомить съ сокращеніями словъ.

5. Въ виду практической пользы желательно обученіе письму шрифтами: славянскимъ и круглымъ.

Руководства и пособія.

1) *В. Гербача* «Методическое руководство къ обученію письму» (для учителя), 2) «Прописи русскія», его же, 3) «Русская скоропись», его же, и 4) «Прописи и образцы для рисованія по клѣткамъ», его же.

ПРОГРАММА

ОБУЧЕНІЯ СЧИСЛЕНІЮ ДЛЯ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЪ.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ школы.

Годъ первый (6 уроковъ въ недѣлю).

1) Устныя упражненія въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ. Обученіе счету до 10. Вычисленія: присчитываніе и отсчитываніе; составленіе числа изъ равныхъ чиселъ и разложеніе числа на равныя части. Рѣшеніе задачъ.

2) Ознакомленіе съ цифрами, знаками дѣйствій и названіями дѣйствій. Письменныя упражненія надъ числами до десяти.

3) Счетъ круглыми десятками до ста. Дѣйствія надъ десятками въ предѣлѣ первой сотни. Устныя и письменныя вычисленія. Рѣшеніе задачъ.

4) Непрерывный счетъ до ста. Названіе чиселъ до ста и письменное ихъ обозначеніе. Устныя и письменныя упражненія въ производствѣ четырехъ дѣйствій надъ числами и въ рѣшеніи задачъ. Ознакомленіе съ таблицами сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія. Усвоеніе таблицы умноженія на память.

5) Ознакомленіе съ общепринятыми названіями чиселъ, входящихъ въ составъ каждаго изъ четырехъ

дѣйствій (слагаемыя, сумма и т. д.) и съ пріемами для устныхъ вычисленій.

Годъ второй (6 уроковъ въ недѣлю).

1) Нумерація до милліона. Письменное производство дѣйствій надъ числами до милліона и выводъ общихъ правилъ для четырехъ дѣйствій надъ числами цѣлыми отвлеченными. Сложеніе и вычитаніе на торговыхъ счетахъ.

2) Рѣшеніе задачъ на четыре дѣйствія.

3) Именованныя составныя числа. Ознакомленіе съ русскими мѣрами длины, вѣса, времени, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ и монетъ. Дѣйствія надъ составными именованными числами. Правила для производства дѣйствій надъ составными именованными числами. Рѣшеніе задачъ.

4) Ознакомленіе съ простѣйшими дробями: $^1/_2$, $^1/_4$, $^1/_8$, $^1/_3$.

Б. Программа ДВУХКЛАССНОЙ школы.

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (4 урока въ недѣлю).

1) Письменное рѣшеніе болѣе сложныхъ задачъ на числа любой величины.

2) Таблицы русскихъ мѣръ. Примѣры и задачи.

3) Квадратныя и кубическія мѣры. Примѣры на вычисленіе площадей и объемовъ въ простѣйшихъ случаяхъ.

4) Нахожденіе части по данному цѣлому и цѣлаго по данной его части. Дѣйствія надъ простыми дробями Задачи устныя и письменныя.

Годъ четвертый (*4 урока въ недѣлю*).

1) Повтореніе пройденнаго.

2) Задачи устныя и письменныя, рѣшаемыя приведеніемъ къ единицѣ.

3) Начальныя и краткія свѣдѣнія о времясчисленіи. Относящіяся сюда задачи.

Учебныя пособія.

Учебными пособіями для учителей при обученіи счисленію въ церковно-приходскихъ школахъ можетъ служить одинъ изъ поименованныхъ ниже сборниковъ задачъ:

1) Сборникъ задачъ и примѣровъ для обученія начальной ариѳметикѣ, въ двухъ выпускахъ, *А. И. Гольденберга*, цѣна 40 коп. за оба. (Въ складѣ Училищнаго Совѣта при Св. Сунодѣ, 20 к.)

2) Собраніе ариѳметическихъ задачъ и примѣровъ для народныхъ училищъ, составленное *Ал. Вороновымъ*, цѣна 15 коп.

3) Сборникъ ариѳметическихъ задачъ, заключающихъ въ себѣ данныя преимущественно изъ сельскаго быта. Составилъ *Т. Лубенецъ*, цѣна 40 копѣекъ.

Ученики могутъ пользоваться при повтореніи пройденныхъ уроковъ—

«Повторительнымъ курсомъ ариѳметики для начальныхъ народныхъ училищъ», составленнымъ *А. Арефьевымъ* и *Ав. Соколовымъ*, цѣна 15 коп.

Объяснительная записка

къ программѣ обученія счисленію для церковно-приходскихъ школъ.

Обученіе дѣтей счисленію имѣетъ цѣлію научить ихъ производить съ разумѣніемъ дѣйствіе надъ числами и развить въ дѣтяхъ навыкъ прилагать эти дѣйствія къ рѣшенію задачъ изъ житейскаго быта.

Занятія начинаются съ обученія дѣтей изустному счету до десяти, на какихъ-либо подходящихъ предметахъ (кубикахъ, спичкахъ, прутикахъ и т. п.).

По усвоеніи названій чиселъ перваго десятка, дѣти упражняются въ присчитываніи и отсчитываніи въ предѣлѣ перваго десятка, сперва по одному кубику, потомъ по два, по три и т. д. Отъ осязательныхъ упражненій на кубикахъ можно перейти къ упражненіямъ на черточкахъ и, наконецъ, къ устнымъ упражненіямъ безъ помощи наглядныхъ пособій.

Результатомъ этихъ начальныхъ упражненій должно явиться отчетливое усвоеніе дѣтьми простѣйшихъ ариѳметическихъ понятій, выражаемыхъ словами: прибавить (придать, приложить) и отнять (отбавить).

Послѣ упражненій въ присчитываніи и отсчитываніи дѣти переходятъ къ упражненію въ составленіи (набираніи) числа изъ равныхъ чиселъ (двѣ

двойки—четыре, три двойки—шесть и проч.) и въ разложеніи набраннаго числа на равныя части. При этомъ дѣти знакомятся съ новыми понятіями: взять (повторить) число нѣсколько разъ, разложить (раздѣлить) число на нѣсколько равныхъ частей.

Всѣ указанныя упражненія въ счисленіи до десяти должны сопровождаться рѣшеніемъ задачъ. Въ началѣ предполагаются такія задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполненія одного только дѣйствія. (Изъ рощи привезли девять бревенъ на подводахъ, по три бревна на каждой. На сколькихъ подводахъ привезли бревна? и т. п.).

Какъ ни просты подобныя задачи, рѣшеніе ихъ требуетъ отъ дѣтей нѣкоторой умственной работы, такъ какъ дѣти должны выдѣлить изъ задачи числовой вопросъ, облеченный въ форму разсказа, и сознать, какое именно дѣйствіе должно быть, въ данномъ случаѣ, выполнено. Кромѣ того, и такія задачи представляютъ матеріалъ для упражненія дѣтей въ родной рѣчи, увеличивая запасъ словъ, которыми они располагаютъ, и знакомя ихъ съ различными оборотами языка.

Отъ задачъ на одно дѣйствіе слѣдуетъ перейти къ задачамъ, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполненія двухъ, трехъ и даже четырехъ дѣйствій.

Рѣшая подобныя задачи, дѣти пріучатся составлять планъ ихъ рѣшенія, т. е. устанавливать порядокъ тѣхъ отдѣльныхъ дѣйствій, выполненіе которыхъ должно привести къ искомому отвѣту, и пріобрѣтаютъ навыкъ къ правильнымъ умозаключеніямъ.

Въ задачахъ на первый десятокъ дѣти встрѣчаютъ названія нѣкоторыхъ мѣръ: аршинъ, сажень, фунтъ, пудъ, четверикъ, ведро, годъ, часъ, мѣсяцъ,

день, недѣля и проч. Надлежитъ объяснить дѣтямъ значеніе этихъ словъ, ознакомить ихъ съ образцами мѣръ и указать на отношеніе однородныхъ мѣръ въ тѣхъ случаяхъ, когда это отношеніе выражается числомъ, не бо́льшимъ десяти (въ сажени три аршина, въ недѣлѣ семь дней, въ четверти восемь четвериковъ, въ гривенникѣ десять копѣекъ).

За устными упражненіями въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ слѣдуютъ упражненія письменныя. Приступая къ нимъ, нужно прежде всего ознакомить дѣтей съ цифрами, знаками дѣйствій, съ знакомъ равенства, и пріучить ихъ самихъ писать цифры.

Письменныя упражненія въ вычисленіяхъ на этой первой ступени состоятъ лишь въ томъ, что дѣти рѣшаютъ простые примѣры, въ родѣ такихъ: $3+5=8$; $10-7=3$; $2\times4=8$; $10:5=2$ и проч., а затѣмъ и примѣры болѣе сложные: $3+2-4+5=6$; $(3\times3)-(2\times2)=5$ и т. п.

Вторую ступень обученія счисленію составляетъ обученіе дѣтей производству дѣйствій въ предѣлахъ первой сотни чиселъ.

Здѣсь, прежде всего, необходимо разъяснить дѣтямъ значеніе десятка какъ счетной единицы; счетъ десятками производится также, какъ и счетъ простыми единицами: одинъ десятокъ, два десятка, три десятка и т. д. Когда дѣти усвоятъ себѣ значеніе названій: двадцать, тридцать и т. д. до ста, слѣдуетъ перейти къ устному производству дѣйствій надъ полными десятками ($30+40=70$; $90-30=60$; $20\times4=80$; $60:30=2$; $80:2=40$ и т. п.). Послѣ устныхъ упражненій можно приступить къ письменнымъ, разъяснивъ предварительно дѣтямъ способъ обозначенія полныхъ десятковъ (10, 20, 30 и проч.), зна-

ченіе цифръ по занимаемому ими мѣсту (въ примѣненіи къ двухзначнымъ числамъ) и значеніе знака 0. Письменныя же упражненія, сюда относящіяся, заключаются въ томъ, что дѣти, списавъ изъ задачника такой положимъ примѣръ:

40+20—30+50—60

производятъ устно дѣйствія, указанныя знаками и записываютъ числа, полученныя отъ производства дѣйствій.

Послѣ счета десятками непрерывный счетъ до ста не представитъ особенныхъ затрудненій для дѣтей; они легко запомнятъ названія чиселъ въ этомъ предѣлѣ. Существенно важно, чтобы дѣти ясно сознавали составъ числа изъ десятковъ и единицъ, безошибочно разлагали названное число на составляющіе его десятки и на единицы, и называли число по числу десятковъ и числу единицъ, въ него входящихъ (четыре десятка и семь—сорокъ семь).

Когда словесная и письменная нумерація достаточно будутъ усвоены дѣтьми, нужно перейти къ упражненію ихъ въ производствѣ дѣйствій въ этомъ предѣлѣ чиселъ.

Сложеніе.—Главная забота учителя при обученіи производству сложенія должна заключаться въ томъ, чтобы дѣти путемъ упражненія твердо усвоили себѣ сумму каждыхъ двухъ чиселъ перваго десятка (9+4=13, 8+7=15 и проч.). Зная эти суммы, дѣти легко навыкнутъ складывать любыя два числа, сумма которыхъ не больше ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой пріемъ устнаго сложенія.

Вычитаніе.—Усвоивая сумму чиселъ перваго десятка, дѣти въ тоже время запоминаютъ и разности: 13—4=9; 15—8=7; 12—7=5 и проч. Зная эти

разности, дѣти легко навыкнутъ вычитать любое число изъ числа непревышающаго ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой пріемъ устнаго вычитанія.

Умноженіе.—При умноженіи въ предѣлѣ первой сотни могутъ встрѣтиться только слѣдующіе три случая:

1) умножить однозначное число на однозначное (7×8);

2) умножить однозначное число на двузначное (6×14);

3) умножить двузначное число на однозначное (23×4).

Для умноженія двухъ одинаковыхъ чиселъ нѣтъ правила, также какъ нѣтъ таковаго для сложенія двухъ однозначныхъ чиселъ. Произведеніе каждыхъ двухъ чиселъ перваго десятка должно быть усвоено дѣтьми на память путемъ упражненія. Если дѣти забыли какой-либо изъ результатовъ, входящихъ въ таблицу умноженія, забыли, напримѣръ, что 7×8=56, то они должны умѣть получить его, т. е. умѣть набрать восемь семерокъ (двѣ семерки да двѣ семерки 28, четыре семерки да четыре семерки 56).

Зная таблицу умноженія, дѣти безъ труда научатся перемножать два числа, произведеніе которыхъ не превосходитъ ста. При этомъ имъ должны быть уяснены простѣйшіе пріемы для производства умноженія.

Дѣленіе.—При дѣленіи въ предѣлѣ первой сотни частное можетъ быть или однозначное (18 : 6=3: 49 : 7=7; 39 : 13=3: 65 : 13=5; 76 : 19=4; 81: 27=3. и проч.) или двузначное (28 : 2=14; 78 : 3=26: 96 : 6=16; 84 : 6=14 и проч.). Въ первомъ случаѣ нѣтъ правилъ для опредѣленія частнаго: его нужно

знать (18 : 3=6), или найти путемъ провѣряемыхъ догадокъ (чтобы раздѣлить 65 на 13, беру 13 два раза, получаю 26,—мало; беру 13 еще два раза, итого 52,—мало; беру еще разъ 13,—получаю 65; итакъ: 65 : 13=5). Во второмъ случаѣ, сперва находятъ всѣ десятки частнаго, затѣмъ его единицы и складываютъ полученныя числа.

Всѣ упражненія въ производствѣ дѣйствій въ предѣлѣ до ста ведутся какъ устно, такъ и письменно, на примѣрахъ и задачахъ. Во время этихъ упражненій дѣтямъ должны быть сообщены названія данныхъ и результата каждаго дѣйствія: слагаемыя, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность; множимое, множитель, производители, произведеніе; дѣлимое, дѣлитель, частное, остатокъ отъ дѣленія.

Обученіе дѣтей счисленію въ предѣлѣ первой сотни должно привести къ слѣдующимъ результатамъ: дѣти должны: 1) отчетливо понимать значеніе и цѣль каждаго изъ четырехъ ариѳметическихъ дѣйствій; 2) усвоить на память таблицу умноженія; 3) владѣть пріемами вычисленія, т. е. умѣть найти требуемый результатъ, если онъ не входитъ въ таблицу; 4) умѣть рѣшать несложныя задачи, т. е. быть въ состояніи отдать себѣ сознательный отчетъ въ тѣхъ дѣйствіяхъ, примѣненія которыхъ требуетъ предложенная задача и выполнить эти дѣйствія вѣрно и достаточно быстро.

При разъясненіи нумераціи хорошимъ пособіемъ могутъ служить торговые счеты, знакомство съ которыми имѣетъ притомъ и практическое значеніе, такъ какъ народъ нашъ обыкновенно на нихъ производитъ свои хозяйственные и торговые разсчеты. Достаточно научить дѣтей производить на счетахъ сложеніе и вычитаніе.

При обученіи дѣтей производству дѣйствій надъ числами любой величины, необходимо заботиться неуклонно о томъ, чтобы они производили всѣ вычисленія съ полнымъ разумѣніемъ, т. е. о томъ, чтобы дѣти отдавали себѣ ясный отчетъ въ каждомъ вычисленіи, которое они выполняютъ.

Дѣйствія надъ составными именованными числами, ознакомленіе съ которыми обусловлено практическими требованіями, не представятъ для дѣтей ничего существенно новаго, но послужатъ хорошимъ средствомъ для упражненія въ вычисленіяхъ. Полезно при этомъ ознакомить дѣтей съ квадратными (преимущественно земельными) и кубическими мѣрами, а также съ пріемами вычисленія площадей и объемовъ, въ простѣйшихъ случаяхъ.

Что касается до дробей, то достаточно дать дѣтямъ понятіе о простѣйшихъ доляхъ ($^1/_2$, $^1/_4$, $^1/_8$, $^1/_6$, $^1/_{12}$, $^1/_{40}$), разъяснить ихъ происхожденіе, при помощи наглядныхъ пособій, каковыми могутъ служить единицы длины, и на простыхъ задачахъ упражнять дѣтей въ дѣйствіяхъ надъ дробями.

Хорошимъ матеріаломъ для упражненій могутъ служить здѣсь задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ опредѣленія части по данному цѣлому. (Пудъ товару стоитъ 5 рублей; что стоитъ $^3/_4$ пуда? и проч.) и опредѣленіе цѣлаго по данной части ($^3/_4$ запаса муки составляютъ 12 пудовъ; какъ великъ весь запасъ и проч.).

Упражненіе дѣтей въ рѣшеніи задачъ, имѣя, съ одной стороны, несомнѣнное практическое значеніе, служитъ, съ другой, превосходнымъ средствомъ для развитія умственныхъ способностей дѣтей, пріучая ихъ къ правильнымъ выводамъ и изощряя ихъ смѣтливость. Но изъ этого нисколько не слѣдуетъ, чтобы

надлежало предлагать дѣтямъ мудреныя, замысловатыя задачи, надъ которыми имъ приходилось бы напрасно биться, какъ говорятъ; подобныя задачи не встрѣчаются въ житейскомъ обиходѣ, да и образовательное значеніе ихъ болѣе чѣмъ сомнительно, такъ какъ загадки и отгадки педагогическимъ цѣлямъ служить не могутъ. Напротивъ, истинную цѣнность имѣютъ задачи простыя (въ смыслѣ нетрудныя), естественныя по своему содержанію, близкія къ жизни, нетребующія длинныхъ и утомительныхъ вычисленій надъ большими числами и неудобными дробями ($^{1}/_{13}$, $^{1}/_{101}$, $^{19}/_{23}$ и т. п.), которыя къ тому же и не встрѣчаются при ежедневныхъ хозяйственныхъ и мелкихъ торговыхъ расчетахъ.

Слѣдуетъ замѣтить, наконецъ, что при обученіи счисленію въ нашихъ начальныхъ школахъ необходимо упражнять дѣтей владѣть и тѣми пріемами вычисленія, которые употребляетъ народъ. Эти народные способы, въ большинствѣ случаевъ, отличны отъ книжныхъ пріемовъ. Если бы, напримѣръ, пришлось расчитать, сколько стоитъ 30 фунтовъ товару, пудъ котораго стоитъ 5 рублей, то по правиламъ ариѳметики слѣдовало бы раздѣлить 5 рублей на 40 и полученное число помножить на 30; торговый же человѣкъ навѣрное смекнулъ бы такъ: полпуда стоитъ 2 руб. 50 коп., да половина полпуда стоитъ 1 руб. 25 коп., итого 3 руб. 75 коп. Полезности знанія подобныхъ практическихъ пріемовъ вычисленія отрицать нельзя.

ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНЫХЪ СВѢДѢНІЙ ПО РУССКОЙ ИСТОРІИ ДЛЯ ДВУХКЛАССНЫХЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЪ.

Годъ третій

двухклассной церковно-приходской школы.

(2 урока въ недѣлю въ первое полугодіе и 3 урока во второе).

Начальныя свѣдѣнія по Русской Исторіи, составляя нераздѣльное цѣлое съ свѣдѣніями по исторіи Русской Церкви, преподаются совмѣстно. Этому совмѣстному преподаванію предшествуетъ въ первое полугодіе этого класса ознакомленіе учащихся съ краткими географическими свѣдѣніями, необходимыми для пониманія главныхъ событій общей церковной исторіи и исторіи Россіи. Затѣмъ, въ это же полугодіе, проходятся важнѣйшія событія изъ исторіи вселенской церкви до крещенія Руси, совмѣстно съ первымъ періодомъ Русской Исторіи до Владиміра Святаго.

Во второмъ полугодіи, начиная съ Ярослава Мудраго, идетъ уже дальнѣйшее совмѣстное преподаваніе гражданской и церковной исторіи Россіи.

Не вдаваясь въ излишнія подробности, слѣдуетъ такъ преподать главнѣйшія событія отечественной исторіи и жизнеописанія великихъ русскихъ монарховъ и ихъ славныхъ сподвижниковъ, чтобы учащіеся прониклись глубокимъ интересомъ и участіемъ къ этимъ событіямъ и сердечно полюбили всѣхъ потрудившихся на благо родины, жертвовавшихъ за нее своимъ покоемъ, трудомъ и жизнію.

Изъ общаго хода исторіи Россіи учащіеся должны вынести твердое убѣжденіе, что наша родина всегда была сильна своею православною вѣрою и единодержавною царскою властію, что когда оскудѣвала святая вѣра въ народѣ, или когда не было сильной единодержавной власти, русская земля подвергалась тяжкимъ бѣдствіямъ и была близка къ гибели и что, слѣдовательно, только тотъ будетъ истинный сынъ Россіи, кто свято соблюдаетъ ученіе Святой Церкви православной и вѣрно служитъ своему Государю, Помазаннику Божію.

I. Необходимыя географическія свѣдѣнія.

Краткій обзоръ земнаго шара по глобусу и картамъ полушарій. Части свѣта. Океаны. Главнѣйшія моря, рѣки, горы и озера на земной поверхности. Болѣе подробное изученіе побережій Средиземнаго и Чернаго морей. Палестина, Греція, Римъ, Константинополь (Царьградъ), Таврическій полуостровъ. Херсонесъ (Корсунь). Дунай. Границы Россіи. Днѣпръ.

Висла. Западная Двина. Волга. Сѣверная Двина. Нева. Варяжское или Балтійское море. Замѣчательные города. Путь изъ Варягъ въ Греки.

II. Свѣдѣнія по Русской Исторіи.

Славяне и ихъ разселеніе. Славяне Ильменскіе. Призваніе Варяговъ и начало Русскаго Государства. Новгородъ. Рюрикъ. Олегъ. Кіевъ. Святая Ольга. Святославъ. Владиміръ Святой. Ярославъ Мудрый. Удѣлы. Половцы. Владиміръ Мономахъ. Начало Москвы. Андрей Боголюбскій. Александръ Невскій. Нашествіе Татаръ. Іоаннъ Калита. Дмитрій Донской. Іоаннъ III. Литва. Литовская Русь. Литовско-Польское Государство. Іоаннъ IV. Борисъ Годуновъ. Смутное время. Мининъ и Пожарскій. Избраніе на царство Михаила Ѳеодоровича Романова. Царь Алексѣй Михайловичъ.

Императоръ Петръ I и его преемники. Императрица Елизавета Петровна. Императрица Екатерина II. Императоръ Александръ I. Императоръ Николай I. Императоръ Александръ II Освободитель.

Примѣчаніе. Въ четвертый годъ обученія, для пополненія и расширенія свѣдѣній по исторіи Церкви и Отечества, предлагаются учащимся, для класснаго чтенія по русскому языку, а также и для внѣкласснаго чтенія, доступныя статьи и сочиненія по симъ предметамъ.

Учебныя руководства.

Руководствомъ для учениковъ, впредь до составленія особой книги, приложенной къ настоящей программѣ

и къ потребностямъ церковно-приходскихъ школъ, можетъ служить одна изъ нижеслѣдующихъ книгъ:

1) Книга для чтенія въ сельскихъ училищахъ по русской исторіи. Кіевъ.

2) Русская Исторія для народныхъ и другихъ училищъ, *Пуцыковича.* Цѣна 30 коп.

3) Отечественная Исторія для народныхъ училищъ, *С. Рождественскаго.* Цѣна 30 коп.

4) Какъ чудомъ Божіимъ строилась Русская земля. *Поселянина.* Цѣна 35 коп.

5) Русская Исторія для начальныхъ школъ. Составилъ *Н. Горбовъ.* Цѣна 25 коп.

СПИСОКЪ

книгъ, бывшихъ на разсмотрѣніи Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Сунодѣ и допущенныхъ имъ въ церковно-приходскія школы и школы грамоты.

(по 1-е Декабря 1894 г.).

А) Учебныя изданія Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Сунодѣ.

Евангеліе на славянскомъ языкѣ. Ц. 20 коп., въ перепл. 28 коп.

Краткій молитвословъ на славянскомъ языкѣ. Ц. 3 к.

Азбука для обученія отроковъ церковному и гражданскому чтенію. Ц. 5 к., въ перепл. 9 к.

Церковно-славянская азбука Н. Ильминскаго:

вып. 1-й для учителей. Ц. 12 к., въ перепл. 16 к.

вып. 2-й для учениковъ. Ц. 8 к., въ перепл. 12 к.

2 таблицы буквъ къ сей азбукѣ по 5 к.

Обученіе церковно-славянской грамотѣ Н. Ильминскаго:

вып. 1-й для учителей. Ц. 15 к., въ перепл. 20 к.

вып. 2-й для учениковъ. Ц. 20 коп., въ пер. 25 коп.

Часословъ учебный. Ц. 20 к., въ перепл. 28 к.

Псалтирь учебная. Ц. 25 к., въ перепл. 33 к.

Октоихъ учебный. Ц. 20 к., въ перепл. 28 к.

Обиходъ учебный. Ц. 40 к., въ перепл. 58 к.

Краткая исторія жизни Господа нашего Іисуса Христа въ вопросахъ и отвѣтахъ. Ц. 5 к., въ перепл. 9 к.

Начатки христіанскаго ученія, церковн. печати. Ц. 10 к., въ перепл. 15 к.

Начальные уроки по закону Божію. Учебникъ для школъ грамоты. Протоіерея П. Смирнова. Ц. 5 коп. въ переплетѣ 9 коп.

Историческія чтенія изъ книгъ Ветхаго Завѣта, новое изданіе, исправленное и значительно дополненное Училищнымъ Совѣтомъ, на русскомъ языкѣ. Ц. 15 коп., въ перепл. 20 коп.

Христоматія для назидательнаго чтенія, составлена А. Невскимъ. С.-Петербургъ, 1894 г., ц. 1 руб.

Краткое руководство къ первоначальному изученію церковнаго пѣнія по квадратной нотѣ. Д. Соловьева. Ц. 25 к., въ перепл. 30 к.

Книга для чтенія и письменныхъ работъ по русскому языку въ церковно-приходскихъ школахъ. Годъ первый. Д. Попова. Ц. 15 к., въ перепл. 20 к.

Учебный географическій атласъ, И. Поддубнаго. Ц. 50 к.

Б) Частныя изданія.

Законъ Божій.

Агаѳодоръ, епископъ Ставропольскій. Наставленіе въ Законѣ Божіемъ для начальныхъ училищъ разныхъ наименованій и вѣдомствъ. Ц. 25 к. Учебникъ по Закону Божію для церковно-приходскихъ школъ.

Базилевскій І., свящ. Уроки по Закону Божію. Годъ первый. Изд. 2-е, исправлен. Черкассы. 1885. Ц. 5 к. Учебное пособіе при преподаваніи Закона Божія въ школахъ грамоты.

Его-же.—Уроки по Закону Божію для начальныхъ народныхъ училищъ. Годъ третій. Полтава. 1885. Ц. 15 к. Пособіе для законоучителей церковно-приходскихъ школъ.

Н. А. Священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта. Изд. 4-е, Тула. 1885. Ц. 45 к. Учебное пособіе по Закону Божію для церковно-приходскихъ школъ.

Никитскій С. Вѣра Православной Восточной Греко-Россійской Церкви, по ея символическимъ книгамъ. Тетрадь первая: вѣроученіе. М. 1887. Ц. 50 к. Учебное пособіе для законоучителей церковно-приходскихъ школъ.

Николаевскій В., Руководство къ изученію Церковнаго Устава съ краткимъ изъясненіемъ Богослужепія Православной Церкви. Спб. 1890. Ц. 50 к. Учебное пособіе для законоучителей церковно-приходскихъ школъ.

Никольскій К., прот. Краткое обозрѣніе богослужебныхъ книгъ Православной Церкви по отношенію ихъ къ Церковному Уставу. Изд. 3-е. Спб. 1892. Ц. 35 к. Дополненіе къ сей книгѣ, подъ заглавіемъ: «Словарь названій молитвословій и пѣснопѣній церковныхъ». Спб. 1890. Ц. 20 к. Учебныя пособія по закону Божію для церковно-приходскихъ школъ.

Побѣдоносцева К. П. изданіе. Исторія Православной Церкви до начала раздѣленія церквей. Новое, исправленное изд. Спб. 1892. Ц. 75 к.—Учебное пособіе по Церковной Исторіи для двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ и книга для внѣкласснаго чтенія въ одноклассныхъ и двухклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ и въ школахъ грамоты.

Пѣвцовъ В., прот. Евангельскіе разсказы, съ картинами и картами въ текстѣ. Спб. 1890. Ц. 50 к. Учебное пособіе по Закону Божію для церковно-приходскихъ школъ.

Руповскій П., свящ. О Богѣ и о домостроптельствѣ Божіемъ. Спб. 1887. Ц. 40 к. Учебное пособіе для законоучителей церковно-приходскихъ школъ.

Савичъ К., прот. Первоначальные уроки христіанскаго ученія для народа. Вильна. 1886. Ц. 15 к. Учебное пособіе по Закону Божію для церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты.

Смирновъ П., прот. Наставленіе въ Законѣ Божіемъ. Спб. Ц. 15 к. Учебникъ по Закону Божію для церковно-приходскихъ школъ.

Его же.—«Начальныя свѣдѣнія изъ исторіи церкви» Спб., 1890. Учебникъ для двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ. Ц. 15 к., съ уступкою для церковно-приходскихъ школъ 30%.

Картины по Священной Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта, въ числѣ 20, издан. **И. Сидорскимъ**. Спб. 1890. Учебное пособіе по Закону Божію.

Двунадесятые праздники и Воскресеніе Христово. Картины съ тропарями, кондаками и объяснительнымъ текстомъ. Изданіе Московск. книгопродавцемъ И. Сытинымъ. М. 1888. Учебное пособіе по Закону Божію для церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты.

Божественная литургія святыхъ Василія Великаго и Іоанна Златоустаго. Картина, издан. книгопродавцемъ И. Сытинымъ. М. 1890. Учебное пособіе по Закону Божію для церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты.

Картины для начальнаго курса Закона Божія, исполненныя хромолитографіей. Изд. Фену и К°.

1) Сокращенное собраніе въ 16 картинъ. Цѣна въ листахъ 2 р. 50 к., а при выпискѣ чрезъ Училищный при Святѣйшемъ Синодѣ Совѣтъ 2 р.; въ папкѣ 3 р. Учебное пособіе по Закону Божію.

2) Полное собраніе въ 35 картинъ. Цѣна въ листахъ 4 р., а при выпискѣ чрезъ Училищный при Святѣйшемъ Синодѣ Совѣтъ 3 р. 50 к., въ папкѣ 4 р. 50 к. Учебное пособіе по Закону Божію.

Церковное пѣніе.

Архангельскій А. Пѣніе Божественной Литургіи, составленное по изданному Святѣйшимъ Синодомъ церковному обиходу. Партитура и 4 голоса—4 руб., а при выпискѣ чрезъ Училищный при Святѣйшемъ Синодѣ Совѣтъ,—3 руб. съ перес. Учебное пособіе по церковному пѣнію для церковно-приходскихъ школъ.

Его-же.—Пѣніе всенощнаго бдѣнія, составленное по церковному обиходу, изданному Святѣйшимъ Синодомъ, и по обычнымъ церковнымъ напѣвамъ, для 4-голоснаго хора. Цѣна при выпискѣ изъ книжнаго склада Училищнаго при Святѣйшемъ Синодѣ Совѣта,—партитура и голоса—4 р. съ перес. Опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода, отъ 3—11 окт. 1890 г. за № 2273, одобрено къ употребленію въ церковно-приходскихъ школахъ и допущено къ исполненію при Богослуженіи.

Его-же.—Пѣніе церковныхъ службъ во дни Святаго Великаго поста, Святой Пасхи и двунадесятыхъ праздниковъ, составленное по изданнымъ Святѣйшимъ Синодомъ богослужебнымъ книгамъ нотнаго пѣнія, для четырехголоснаго хора.

вып. 1-й «Святый Великій постъ», Ц. 2 руб. 10 коп.

вып. 2-й «Входъ Господень въ Іерусалимъ и Страстная седмица». Ц. 3 руб. 50 коп. Одобрено къ употребленію при хоровыхъ занятіяхъ въ церковно-приходскихъ школахъ.

Вып. 6-й «Введеніе во храмъ Пресвятыя Богородицы, Рождество Христово, Богоявленіе, Срѣтеніе и Благовѣщеніе. Ц. 3 руб.

Георгіевскій М., священникъ. Нотныя переложенія церковныхъ пѣснопѣній. Изъ 47 номеровъ нотныхъ переложеній церковныхъ пѣснопѣній, представленныхъ священникомъ Мих. Георгіевскимъ, Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Синодѣ одобрены къ употребленію въ церковно-приходскихъ школахъ нижеслѣдующія: I—одноголосныя: 1) Литургія, 2) Благодарственный молебенъ съ водоосвященіемъ, 3) Псалмы св. пророка Давида; II—многоголосныя: 1) Задостойники, 2) Трипѣснецъ въ Великій Пятокъ, 3) Величаніе Божіей Матери, 4) Тебе Бога хвалимъ, 5) Стихиры Пасхи, 6) Херувимская пѣснь G—dur, а также и другія, составляющія переложенія изданій Придворной Пѣвческой Капеллы.

Калачинскій П. Элементарныя свѣдѣнія изъ ученія о гармоніи въ приложеніи къ церковному пѣнію. Кіевъ. 1893. Ц. 60 к.—Учебное пособіе для учителей церковно-приходскихъ школъ при обученіи церковному пѣнію.

Карасевъ А. Уроки пѣнія. Часть первая. Изд. 4-е, дополненное. М. 1891. Ц. 20 к. Учебное пособіе по церковному пѣнію для церковно-приходскихъ школъ.

Его-же.—Подвижныя ноты (въ листахъ), изд. 3-е, исправленное. Пенза. 1889. Ц. 20 к. и Объясненіе къ подвижнымъ нотамъ и начальныя занятія по пѣнію въ школѣ. Для учащихъ. Изд. 2-е, исправленное. Пенза. 1889. Ц. 10 к.—Учебныя пособія по церковному пѣнію въ церковно-приходскихъ школахъ, первое—для учениковъ, второе—для учителей.

Митропольскій Д. Инструментъ музыкальный, подъ названіемъ «митрофонъ», а также нотная бумага и подвижныя металлическія ноты. Учебныя пособія по церковному пѣнію для церковно-приходскихъ школъ.

Нешумовъ А. Литургія святаго Іоанна Златоустаго, положенная на 4 голоса. Изд. 2-е. М. Ц. 30 к.—Допущена къ употребленію въ хорахъ церковно-приходскихъ школъ.

Пузыревскій А. Методическія замѣтки по преподаванію пѣнія въ народныхъ школахъ. Кіевъ. 1891. Ц. 25 к.—Учебное пособіе для учителей церковно-приходскихъ школъ.

Соломинъ І., священникъ. Сборникъ пѣснопѣній во всю страстную седмицу. М. Цѣна партитуры 1 р. 50 к. и голоса 1 р. 50 к. Учебное пособіе для церковно-приходскихъ школъ.

Соловьевъ Д. Стихиры и тропари воскресны малыхъ роспѣвовъ и неизмѣняемыя пѣснопѣнія всенощнаго бдѣнія и литургіи. На два и на три голоса. Вторая часть «Краткаго руководства къ первоначальному изученію церковнаго пѣнія по квадратной нотѣ». СПБ. 1892. Ц. 75 к., а при выпискѣ изъ книжнаго склада Училищнаго Совѣта 50 к. Одобрена для употребленія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Церковно-славянская грамота.

Гортовъ А. и Рязанцевъ В. Азбука церковно-славянская. Казань. 1888. Ц. 30 к. Учебное пособіе для церковно-приходскихъ школъ.

Грузинцевъ К. Учебный словарь къ Часослову и Псалтири церковно-славянскаго языка. М. 1887. Ц. 35 к. Пособіе при чтеніи Часослова и Псалтири для церковно-приходскихъ школъ.

Изъясненіе псалмовъ, наиболѣе употребительныхъ при богослуженіи. Вып. 1-й. Шестопсалміе. Изд. журнала «Церковно-приходская Школа». Спб. 1892. Ц. 10 к. Учебное пособіе для церковно-приходскихъ школъ.

Кашменскій Ѳ.—Опытъ примѣрныхъ уроковъ церковно-славянскаго языка въ народной школѣ. Новочеркасскъ. 1882. Ц. 25 коп. Пособіе для учителей.

Кипрскій І., свящ. Славяно-русская грамота для церковно-приходскихъ школъ. М. 1892. Ц. 12 к. Учебное пособіе для церковно-приходскихъ школъ.

Лубенецъ Т. Славянскій или церковный букварь. Кіевъ. 1888. Ц. 5 к. Допущенъ къ употребленію въ качествѣ учебника въ тѣхъ церковно-приходскихъ школахъ, въ коихъ русская грамота преподается прежде славянской.

Свирѣлинъ А., прот. Краткій словарь для толковаго чтенія Часослова и Псалтири (учебныхъ). Изд. 2-е. М. 1890. Ц. 20 к. Учебное пособіе для церковно-приходскихъ школъ.

Случевскій П. Азбуковникъ церковно-славянскаго языка съ изборникомъ для чтенія для церковно-приходскихъ школъ и другихъ начальныхъ училищъ. Изд. 2-е, значительно дополненное. Ставрополь (Кавказскій). 1889. Учебное пособіе для церковно-приходскихъ школъ.

Соловьевъ А. Объяснительный словарь малопонятныхъ церковно-славянскихъ словъ, встрѣчающихся въ Святомъ Евангеліи, Часословѣ и Псалтири. М. 1888. Ц. 10 к. Пособіе для учениковъ церковно-приходскихъ школъ.

Спасскій П. Общедоступное изъясненіе псалмовъ, наиболѣе употребительныхъ при Богослуженіи.

Вып. 1-й Шестопсалміе. Новгородъ. 1886. Ц. 25 к.
Вып. 2-й Богослужебные часы. Новгородъ 1887. Ц. 50 к.
Вып. 3-й Каѳизмы: 1, 2 и 3. Новгородъ. 1890. Ц. 50 к. Учебное пособіе для учителей церковно-приходскихъ школъ.

Русскій языкъ.

Виноградовъ В. Книга для чтенія, составленная примѣнительно къ программѣ русскаго языка въ одноклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ. Ц. 45 к. Допущена къ употребленію въ церковно-приходскихъ школахъ въ качествѣ книги для класснаго чтенія на урокахъ русскаго языка.

Его же.—Краткія руководящія замѣтки о преподаваніи русскаго языка по «Книгѣ для чтенія» Спб. 1889. Ц. 20 к. Допущена въ библіотеки церковно-приходскихъ школъ.

Виноградовъ И, Грамматика съ письменными работами для начальныхъ училищъ. Изд. 4-е исправленное. М. 1888. Ц. 25 к.—Пособіе для учителей.

Глодовскій П.—Курсъ практическаго правописанія. Годъ 1-й и 2-й. Руководство для учителей сельскихъ и одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ. Изд. свящ. Ѳ. Левицкаго, Екатеринославъ. 1889. Ц. 30 коп. Учебное пособіе для учителей.

Дьяченко Г., свящ.—Доброе Слово. Въ трехъ книгахъ. Изд. 2-е Московскаго книгопродавца Думнова. М. 1890. Годъ 1-й—30 к., годъ 2-й—45 к. и годъ 3-й—50 к., съ уступкою 30% для церковно-приходскихъ школъ. Книга для класснаго чтенія.

Подвижная русско-славянская азбука. Изд. типографіи В. Комарова. Ц. 40 к. за экз. въ коробкѣ. Учебное пособіе для церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты, при обученіи русскому и церковно-славянскому чтенію.

Кулинъ В.—Славянорусская азбука. Спб. 1885.

Его-же.—Поясненія къ «Славянорусской азбукѣ» для учителя. Спб. 1885.

Лубенецъ Т. Русско-славянскій букварь. Кіевъ. 1888. Ц. 12 к. Учебникъ для тѣхъ церковно-приходскихъ школъ, въ коихъ русская грамота преподается прежде славянской.

Его-же. Самостоятельныя работы въ начальной школѣ. Книжка для учащихся. Спб. 1886. Ц. 15 к. Учебное пособіе.

Люстрицкій В. Азбука для начальныхъ училищъ и домашняго обученія. Часть 1-я—обученіе чтенію. Казань. 1886. Ц. 12 к. Допущена въ качествѣ учебнаго руководства для церковно-приходскихъ школъ.

Матвѣева А. Русская грамматика въ диктовкахъ. Спб. 1888. Ц. 25 к. Учебное пособіе для одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты.

Ея-же. Русская грамматика въ диктовкахъ. Годъ второй. Спб. 1891. Ц. 55 к. Учебное пособіе для учителей церковно-приходскихъ школъ.

Ея-же. Задачникъ для занятій русскимъ правописаніемъ въ школѣ и дома. Первый годъ обученія. Спб. 1891. Ц. 15 к. Учебное пособіе для церковно-приходскихъ школъ.

Некрасовъ Н. Практическій курсъ правописанія съ матеріаломъ для упражненія въ изложеніи мыслей. Вып. 1-й. Цѣна 5 коп. Вып. 2-й. Цѣна 10 коп.—Учебное пособіе для учениковъ церковно-приходскихъ школъ.

Его-же.—Руководство къ практическому курсу правописанія. Пособіе для учителей и учительницъ въ народныхъ и церковно-приходскихъ школахъ. Спб. 1892. Ц. 60 к. Учебное пособіе для учителей церковно-приходскихъ школъ.

Поливановъ Л. «Первая пчелка». М. 1886. Ц. 50 коп. Классная книга для чтенія по русскому языку въ церковно-приходскихъ школахъ.

Пономаревъ Н., свящ. Въ школѣ и дома. Четвертая школьная книга. Изд. Ц. 45 к. Допущена къ употребленію въ церковно-приходскихъ школахъ.

Поповъ. Д. Книга для чтенія и письменныхъ работъ по русскому языку. Третій годъ. Изд. 2-е, исправленное Спб. 1889. Ц. 35 к., съ уступкою 30% для церковно-приходскихъ школъ. Классная книга для чтенія по русскому языку для церковно-приходскихъ школъ.

Пуцыковичъ Ѳ.—Начала русской грамматики. Изд. 2-е. Спб. 1887. Ц. 10 к.—Учебное пособіе для церковно-приходскихъ школъ.

Его-же.—Братское слово. Изд. 3-е. Спб. 1890. Ц. 35 к. Классная книга для чтенія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Радонежскій А. Книга для чтенія и письменныхъ работъ въ церковно-приходскихъ и начальныхъ школахъ. Изд. 4-е, исправленное и дополненное. Ц. 45 к. Книга для класснаго и внѣкласснаго чтенія учащихся въ церковно-приходскихъ школахъ.

Тихомировъ Д.—Начатки грамматики. Руководство для начальныхъ училищъ и другихъ элементарныхъ школъ. М. 1886. Ц. 15 к.—Учебное пособіе для церковно-приходскихъ школъ.

Цвѣтковъ В. Руководство къ изученію русскаго правописанія на примѣрахъ. М. 1890. Ц. 30 к.—Учебное пособіе для учителей церковно-приходскихъ школъ.

Чистописаніе.

Воскресенскій А. О начертаніи церковно-славянскихъ буквъ. Казань. 1889. Ц. 15 к., съ пересылкой 20 к.—Учебное пособіе въ церковно-приходскихъ школахъ для внѣклассныхъ занятій по чистописанію.

Гербачъ В. Уроки чистописанія, составленные по утвержденной Святѣйшимъ Сѵнодомъ программѣ и согласно указаніямъ Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Сѵнодѣ. Спб. 1887. Ц. 10 к.—Учебное пособіе для учителей церковно-приходскихъ школъ.

Его-же.—Русскія прописи для начальныхъ школъ. Спб. 1887. Ц. 6 к.—Учебное руководство для учениковъ церковно-приходскихъ школъ.

Малиновскій И. Славянскія прописи для народныхъ школъ. Пособіе при обученіи славянскому чтенію и письму. Гродно. 1888. Ц. 30 к., съ пересылкою 40 к.—Пособіе для учителей въ двухклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ.

Счисленіе.

Гольденбергъ А. Сборникъ задачъ и примѣровъ для обученія начальной ариѳметикѣ. Выпускъ 1 и 2-ой. Цѣна каждаго выпуска 10 к.—Одобренъ для употребленія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Егоровъ Ѳ. Счетъ. Учебное руководство по начальной ариѳметикѣ, составленное по программѣ, утвержденной Святѣйшимъ Сѵнодомъ для одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ—въ двухъ частяхъ. Часть 1-я—первый годъ обученія; часть 2-я—второй годъ обученія. Спб. 1890. Ц. 1-й части 15 к., 2-й части 25 к.—Учебное пособіе для учителей церковно-приходскихъ школъ.

Его-же.—Ключъ къ преподаванію начальной ариѳметики по учебному руководству того же автора — «Счетъ». Спб. 1890. Ц. 60 к.—Учебное пособіе для учителей церковно-приходскихъ школъ.

Мартыновъ Д. Учебникъ методики ариѳметики. Изд. 3-е. М. 1890. Учебное пособіе для учителей церковно-приходскихъ школъ.

Рачинскій С. 1001 задача для умственнаго счета. Пособіе для учителей сельскихъ школъ. М. 1892. Ц. 30 к. Учебное пособіе для учителей церковно-приходскихъ школъ при обученіи умственному счету.

Славнинъ К. Сборникъ ариѳметическихъ задачъ. Вып. 1-ый. Задачи на числа первой сотни. Екатеринбургъ. 1892. Ц. 15 к. Учебное пособіе.

Русская Исторія.

Бороздинъ. Россійскій Царственный Домъ Романовыхъ. Иллюстрированное изданіе. Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Сѵнодѣ одобрено для пріобрѣтенія въ церковно-приходскія школы.

Горбовъ Н. Русская исторія для начальныхъ школъ. Изд. 5-е. М. 1890. Ц. 20 к. Учебное руководство для двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ и книга для внѣкласснаго чтенія.

Пуцыковичъ Ѳ. Русская исторія для народныхъ и другихъ элементарныхъ училищъ. Съ 39-ю портретами и 55-ю другими рисунками. Изд. 15-е. Спб. 1891. Ц. 30 к.—Учебное пособіе для двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ и книга для внѣкласснаго чтенія учащихся въ одноклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ.

Книги для внѣкласснаго чтенія и школьныхъ библіотекъ (учительскихъ и ученическихъ).

Агрономовъ А., свящ.—Брошюры: 1) Благовѣщеніе Пресвятыя Богородицы. Ц. 2 к. 2) Торжественный входъ Господа Іисуса Христа въ Іерусалимъ. Ц. 2 к. 3) Вознесеніе Господа Іисуса Христа. Ц. 2 к. 4) Святая Пятидесятница. Ц. 2 к. 5) Преображеніе Господа Іисуса Христа. Ц. 2 к. 6) Успеніе Пресвятыя Богородицы. Ц. 2 к. 7) Рождество Пресвятыя Богородицы. Ц. 2 к. 8) Воздвиженіе Честнаго и Животворящаго Креста. Ц. 2 к. 9) Покровъ Пресвятыя Богородицы. Ц. 2 к. 10) Великое чудо милости Божіей 17-го октября. Ц. 2 к. 11) Введеніе во храмъ Пресвятыя Богородицы. Ц. 2 к. 12) Рождество Господа Іисуса Христа. Ц. 2 к. 13) Крещеніе

Господа Іисуса Христа. Ц. 2 к. 14) Срѣтеніе Господа Іисуса Христа и 15) Страстная седмица. Ц. 3 коп.

Антоновъ В., свящ. Святый священномученикъ Макарій, митрополитъ Кіевскій и всея Россіи. Кіевъ. 1888. Ц. 10 к., съ пересылкою.

Анурьевъ І., свящ.—Какъ дѣлаютъ простую мебель. Опытъ ознакомленія дѣтей начальныхъ школъ со столярнымъ ремесломъ. Съ 25-ю рисунками. Вологда. 1890. Ц. 45 к., съ пересылкою.

Его-же.—Какъ переплетаютъ книги. Опытъ ознакомленія дѣтей начальныхъ школъ съ переплетнымъ ремесломъ. Изд. 2-е. Вологда. 1886. Ц. 35 коп.

Базаровъ І., прот.—Библейская Исторія, сокращенно извлеченная изъ священныхъ книгъ Ветхаго и Новаго Завѣта. Изд. 24-е, съ 110 картинк. Спб. 1888. Ц. 35 коп.

Барщевскій В. Добрый сынъ. Эпизодъ изъ жизни Императора Александра І. Разсказъ въ стихахъ. Изд. 5-е. Кіевъ. 1889. Ц. 20 коп.

Его-же.—Сборникъ для полезнаго чтенія. Выпускъ 1-й. Кіевъ. 1892. Ц. 10 коп.

Барышниковъ П.,—Русская Христоматія. Часть вторая. М. 1890. Ц. 50 коп.

Благовѣщенскій А. Степанычъ-старичекъ. Посмертный біографическій очеркъ сельскаго дьячка. 1833—1887 гг. Ярославль. 1889, въ стихахъ.

Богословскій Н. Первая помощь до прихода лѣкаря. Изд. «Народной Библіотеки». М. 1886. Ц. 6 коп.

Верещагинъ П., свящ.—Двѣ таблицы: 1) Двухсотлѣтній общедоступный стѣнной календарь. Ц. 10 к. и 2) Тридцатипятилѣтній церковный календарь (съ 1887 по 1922 гг.). Ц. 15 к.

Де-Витте Е.—Книга для чтенія въ школѣ и дома Вып. 1-й. Начальная лѣтопись и житія преподобныхъ Антонія и Ѳеодосія Печерскихъ съ поученіями. Спб. 1889. Ц. 30 коп.

Внѣбогослужебныя бесѣды пастыря съ пасомыми. Изд. С.-Петербургскаго Епархіальнаго Братства во имя Пресвятыя Богородицы. Цѣна каждаго выпуска 50 коп.

Вознесенскій И. Общедоступныя чтенія о церковномъ пѣніи. Выпускъ 1-й. Рига. 1892. Ц. 40 коп.

Въ память девятисотлѣтія крещенія Руси. Сборникъ для народнаго чтенія. Изд. редакціи журнала «Церковно-приходская школа». Кіевъ. 1888. Ц. 5 коп.

«Вѣстникъ иностранной литературы пчеловодства», издаваемый въ С.-Петербургѣ Г. Кандратьевымъ. Ц. 1 руб. за годовое изданіе.

Гречулевичъ В., прот.—Праздники Богородичные въ разсказахъ. Изъ бесѣдъ къ простому народу. Спб. 1890. Ц. 15 к.

Григорій, митрополитъ.—День святой жизни (въ сокращеніи). М. 1887. Ц. 5 коп.

Группа изъ 39-ти портретовъ Высочайшихъ и Августѣйшихъ Особъ Россійскаго Императорскаго Дома, исполненная по способу цинкографіи. Изд. Шрамченко и Андіола.

Денисьевскій М.—Путешествіе на востокъ Его Императорскаго Высочества, Наслѣдника Цесаревича и Великаго Князя Николая Александровича, съ подробностями злодѣйскаго покушенія 29 апрѣля въ городѣ Оцу. Спб. 1891. Ц. 10 к.

Димитрій, архимандритъ.—Краткіе очерки исторіи христіанской Церкви. Изд. Отдѣла распространенія духовно-нравственныхъ книгъ. М., 1884. Ц. 25 коп.

Его-же.—Краткіе очерки исторіи Русской Церкви. Изд. того-же Отдѣла. М. 1890. Ц. 40 коп.

Душеполезное чтеніе для церкви, школы и народа. «Изъ твореній святителя Димитрія, Архіепископа Херсонскаго». М. 1891—1892. Въ 35-ти выпускахъ.

Дьяковъ П., прот.—Земная жизнь Пресвятыя Богородицы. Стихотвореніе. Спб. 1890. Ц. 10 к., съ пересылкою.

Дьяченко Г.—Лучъ. Первая послѣ азбуки книга для чтенія въ народныхъ училищахъ и церковно-приходскихъ школахъ. Изд. 2-е, московскаго книгопродавца В. Думнова. М. 1890. Ц. 20 к.

Израилевъ А., прот. Псалмы, или духовные канты сочиненія Святителя Димитрія, митрополита Ростовскаго. Текстъ и предисловіе. М. 1889. Ц. 25 коп.

Его-же. - Псальмы, или духовные канты Святителя Димитрія, митрополита Ростовскаго, переложенные на четыре голоса. М. 1891. Партитура. Ц. 1 руб.

Изданія «Высочайше утвержденной постоянной комиссіи по устройству народныхъ чтеній въ С.-Петербургѣ и его окрестностяхъ»:

1) Александръ Первый Благословенный. Съ двумя картинами. Спб. 1881. Ц. 8 коп.

2) Жуковскій В. А. — Сказка объ Иванѣ царевичѣ и сѣромъ волкѣ. Спб. 1885. Ц. 10 коп.

3) Лапинъ В.—Русская Правда или судъ въ стародавнія времена. Ц. 7 коп.

4) Михайловскій В., прот.—Святый Тихонъ, епископъ Воронежскій и Задонскій. Съ тремя изображеніями. Спб. 1885. Ц. 15 коп.

5) Начало христіанства на Руси. Спб. 1884. Ц. 15 к.

6) Просвѣтитель Восточной Сибири (преосвященный Иннокентій, впослѣдствіи митрополитъ Московскій). Съ портретомъ преосвященнаго Иннокентія. Спб. 1885. Ц. 15 к.

7) Рождественскій С. Куликовская битва. Спб. 1880. Ц. 8 к.

8) Его-же.—Чтеніе для народа о Суворовѣ. Съ портретомъ Суворова. Изд. 3-е. Спб. 1885. Ц. 10 коп.

9) Святый благовѣрный великій князь Александръ Невскій. Съ изображеніемъ святаго Александра. Спб. 1884. Ц. 10 к.

10) Сказки и пѣсни объ Ильѣ Муромцѣ, крестьянскомъ сынѣ. Съ 7-ю рисунками въ текстѣ. Спб. 1884. Ц. 5 коп.

11) Соколовъ М., свящ. Жизнь святаго Николая Чудотворца. Съ изображеніемъ Святителя. Изд. 3-е. Спб. 1885. Ц. 8 коп.

12) Толычева Т.—Святый Стефанъ Пермскій. Съ изображеніемъ Святителя. Спб. 1884. Ц. 10 коп.

13) Ея-же.—О славной Бѣлозерской обители и ея основателѣ препод. Кириллѣ. Спб. 1885. Ц. 10 коп.

14) Туръ Е.—Житіе преподобнаго отца нашего Ксенофонта, супруги его Маріи и двухъ сыновей его Іоанна и Аркадія. Съ изображеніемъ преподобныхъ. Спб. 1884. Ц. 10 к.

15) Филоновъ А.—Михаилъ Васильевичъ Ломоносовъ. Съ портретомъ. Изд. 3-е. Ц. 5 коп.

16) Царствованіе Михаила Ѳеодоровича. Спб. 1885. Ц. 10 к.

Ильяшевъ А., свящ.—Таблицы, опредѣляющія порядокъ

недѣль, седмичный гласъ и утренія воскресныя евангелія. Харьковъ. 1886.

Карасевъ А.—Методика пѣнія. Руководство къ постановкѣ и преподаванію хороваго пѣнія и къ организаціи церковныхъ пѣвческихъ хоровъ. Пенза. 1891. Ц. 1 руб. 25 коп.

Книга для назидательнаго чтенія. Изъ журнала «Воскресное Чтеніе», издаваемаго при Кіевской Духовной Академіи. Изд. 3-е. Кіевъ. 1890.

Книга для чтенія въ сельскихъ училищахъ по Закону Божію. Изд. попечителя Оренбургскаго учебнаго округа. Оренбургъ. 1891.

Копѣйчиковъ Г., свящ.—Святый храмъ и его краткая исторія. Общепонятное изложеніе для народныхъ чтеній въ церковно-приходскихъ, земскихъ и другихъ школахъ. Верхнеднѣпровскъ. 1885. Ц. 25 коп.

«Кормчій», религіозно-нравственный народный листокъ, за 1888-й годъ. Еженедѣльное иллюстрированное изданіе въ Москвѣ, подъ редакціей прот. С. Ляпидевскаго и свящ. І. Бухарева.

Костинъ А.—«На пользу ближняго». Кронштадтъ 1893. Ц. 30 к. Изд. въ пользу Императорскаго Россійскаго Общества спасанія на водахъ.

Краснитскій І.—Земная жизнь Пресвятыя Богородицы. Новочеркасскъ. 1893. Ц. 5 коп.

Краснянскій Г., прот.—Пресвятая Троица, или Тріединый Богъ, дивный во Святыхъ Своихъ. Рига. 1890. Ц. 10 коп.

Лаврентьевъ К.—Географія Вятской губерніи. Вятка. 1890. Ц. 50 коп.

Лавровъ Д.—Святый Діонисій, архіепископъ Суздальскій и митрополитъ всея Россіи, основатель Нижегородскаго Вознесенскаго Печерскаго монастыря. Нижній-Новгородъ. 1892.

Легатовъ И., свящ.—Дополнительные уроки по Закону Божію для церковно-приходскихъ школъ и сельскихъ училищъ о предметахъ, соприкосновенныхъ ученію глаголемыхъ старообрядцевъ. Архангельскъ. 1891.

Либенъ П. и А. Шуйская.—Краткій курсъ русской исторіи, съ приложеніемъ родословныхъ и хронологическихъ таблицъ и семи картъ. Изд. 2-е. Спб. 1889. Ц. 50 коп.

Лукьяновскій Е.—Сказаніе о томъ, какъ построена церковь Святаго Великомученика Трифона въ Москвѣ. М. 1887. Ц. 25 к.

Малышевскій И., профес.—Въ память 900-лѣтія крещенія Руси. Житіе святаго Равноапостольнаго князя Владиміра. Изд. С.-Петербургскаго Славянскаго Благотворительнаго Общества. Спб. 1888. Цѣна съ изображеніемъ Святаго Владиміра, по рисунку профес. Кошелева,—15 к., безъ изображенія 10 к.

Мещерскій И.—Какъ устраивать сады при народныхъ школахъ. Спб. 1891. Ц. 30 коп.

Назаревскій В.—Государственное ученіе Филарета, митрополита Московскаго, съ портретомъ его. Изд. 3-е, вновь дополненное. М. 1888. Ц. 40 коп.

Наумовичъ І., прот.—Братское слово православному христіанину о святости церковнаго обряда. Спб. 1885.

Его-же.—О. Ѳеодоръ. Повѣсть. Сельско-хозяйственныя бесѣды. Вып. 1-й. Кіевъ. 1888. Ц. 40 коп.

Его-же.—Псалтырникъ. Повѣсть изъ галицко-русской народной жизни. М. 1888. Ц. 25 коп.

Его-же.—Четыре путеводителя доброй жизни: страхъ Божій, мудрость, трезвость, трудъ. Изд. 2-е. М. 1888. Ц. 20 к.

«Начало христіанства на Руси». Изд. подъ редакціей Преосвященнаго Александра, еп. Можайскаго. М. 1887. Ц. 4 коп.

Невзоровъ Н. Сборникъ статей изъ образцовыхъ произведеній русской словесности, съ логическимъ разборомъ, выводомъ основной мысли, съ темами и планами для устныхъ и письменныхъ упражненій. Часть 1-я для младшаго возраста и часть 2-я для 3, 4 и 5 классовъ среднихъ учебныхъ заведеній, для старшихъ классовъ городскихъ училищъ и народныхъ школъ. Изд. 5-е. Спб. 1888. Цѣна 1-й части 40 коп., 2-й части 70 коп.

Новгородскій П.—Свыше наказанные нарушители десяти заповѣдей Закона Божія и добрые примѣры въ дѣлѣ вѣры и надежды на помощь Божію. Сборникъ статей для чтенія при внѣбогослужебныхъ собесѣдованіяхъ съ простымъ народомъ. Изд. 3-е. Владиміръ. 1889. Ц. 1 руб.

Павловъ А.—Чудесное проявленіе Промысла Божія надъ Русской землей и ея Царемъ (крушеніе царскаго поѣзда 17-го Октября). Екатеринбургъ. 1888. Ц. 5 коп.

Платоновъ І., свящ.—Способы православно-христіанскаго воспитанія дѣтей въ семьѣ и обученія ихъ Закону Божію въ начальной школѣ. Изд. 2-е. Черниговъ. 1888. Ц. 40 к., съ уступкою 25% для церковно-приходскихъ школъ.

Покровскій І., свящ.—Послѣ раздѣла. Разсказъ. Вып. 39-й журнала «Читальня народной школы». Спб. 1888. Ц. 5 к.

Его-же.—Доброе сѣмя. Книга для чтенія въ начальныхъ училищахъ. Тула. 1890.

Его-же.—Христіанскія добродѣтели. Избранныя мѣста изъ твореній святыхъ отцевъ. Тула. 1891.

Пономаревъ Н. В.—Начальная сельско-хозяйственная книга для чтенія въ народныхъ училищахъ и низшихъ сельско-хозяйственныхъ школахъ, съ 141 рисункомъ въ текстѣ. Въ книжномъ складѣ Училищнаго Совѣта продается по 30 к. (вмѣсто 50 к.).

Поповъ М., свящ.—Священная Исторія Ветхаго и Новаго Завѣта для церковно-приходскихъ школъ. Изд. 2-е. Вятка. 1890. Ц. 15 коп.

Поселянинъ Е.—Повѣсть о томъ, какъ чудомъ Божіимъ строилась Русская Земля. Изд. Общества распространенія полезныхъ книгъ. М. 1892. Ц. 35 коп.

Рождественскій А. Псковскіе святые. I Святый Благовѣрный князь Всеволодъ-Гавріилъ. Спб. 1892.

«Русскій Паломникъ» за 1886 годъ. Еженедѣльный иллюстрированный журналъ, издаваемый **А. И. Поповицкимъ.**

Святые Виленскіе мученики Антоній, Іоаннъ и Евстафій. Изд. Виленскаго Свято-Духовскаго Братства. Вильна. 1883.

Святый Равноапостольный князь Владиміръ. Къ 900-лѣтію крещенія Руси. Изд. подъ редакціею преосвященнаго Александра, епископа Можайскаго. М. 1887. Ц. 7 коп.

Склобовскій Д., прот.—Святый Митрофанъ, первый епископъ Воронежскій и Чудотворецъ. М. 1888.

Сливицкій А.—Полное житіе преподобнаго отца нашего Ѳеодосія, игумена Печерскаго. Изд. 2-е, исправлен. и дополнен. Комитета Грамотности Императорскаго Московскаго Общества сельскаго хозяйства. М. 1891. Ц. 10 коп.

Смирновъ П., прот.—Церковно-приходская школа. Упадокъ ея на западѣ Европы и значеніе для Россіи. Спб. Ц. 20 коп.

Его-же.—О православіи вообще и въ частности по отношенію къ славянскимъ народамъ. Спб. 1893. Ц. 10 коп.

Тихомировъ Д.—Книга для церковно-славянскаго чтенія. Руководство для учениковъ начальныхъ училищъ. Часть 1-я. Изд. 3-е, значительно дополнен. и исправлен. М. 1886. Ц. 30 к.

Его-же.—Книга для церковно- славянскаго чтенія. Руководство для преподавателей начальныхъ училищъ. Часть 1-я. Изд. 2-е, значительно исправлен. М. 1886. Ц. 1 руб.

Троицкіе Листки, подъ заглавіями: 1) Святый Апостолъ Андрей Первозванный; 2) Равноапостольная Ольга; 3) Русскіе первомученики; 4) Избраніе вѣры; 5) Крещеніе Руси и 6) Владиміръ христіанинъ. Цѣна каждаго листка 1 коп.

Троцкій П., прот.—Святитель Тихонъ Задонскій. Разсказъ объ его житіи и прославленіи съ изображеніемъ Святителя. Кіевъ. 1887. Ц. 25 коп.

Туръ Е.—Священная Исторія Ветхаго Завѣта. М. 1888. Ц. 1 руб.

Ученіе иже во святыхъ отца нашего **Іоанна Златоустаго**, Архіепископа Константинопольскаго, о необходимости и пользѣ чтенія Священнаго Писанія, съ краткимъ жизнеописательнымъ предисловіемъ. М. 1887. Ц. 5 к. Изд. подъ редакціею преосвященнаго Александра, епископа Можайскаго.

Училище благочестія, или примѣры христіанскихъ добродѣтелей, выбранные изъ житій святыхъ. 2 тома въ одной книгѣ. Изд. И. Глазунова. Спб. 1886. Ц. 75 коп.

Хитровъ М.—Евстаѳій Плакида. Повѣсть изъ исторіи христіанской Церкви конца 1-го и начало 2-го столѣтія. М. 1888. Ц. 50 коп.

Цвѣтковъ К.—Великій князь Дмитрій Донской и Преподобный Сергій Радонежскій. Къ пятисотлѣтію дня кончины Дмитрія Донскаго. 1389—19 мая 1889 г.

«Церковно-приходская школа». Ежемѣсячный журналъ, издаваемый П. Игнатовичемъ, при Кіевскомъ Епархіальномъ Училищномъ Совѣтѣ. Ц. 3 руб. съ пересылкой.

«Читальня народной школы». Дѣтскій иллюстрированный журналъ. Вып. 1-й. Святая земля и священно-историческія событія Новаго Завѣта. Соч. прот. Д. Соколова, съ 1-ю картинкою. Спб. 1888. Ц. 4 к. Вып. 2-й. Дѣдъ (съ малорусскаго), Спб. 1888. Ц. 4 к. Вып. 5-й. Бородинская битва 26 августа 1812 г. Историческій очеркъ, съ 1-ю картинкою. Спб. 1888. Ц. 3 коп.

Шалинъ А.—Конспектъ занятій по обученію грамотѣ.

Пособіе для учителей и учительницъ начальныхъ училищъ. Екатеринбургъ. 1891. Ц. 30 коп.

Ястребовъ И.—Краткія свѣдѣнія о жизни и дѣятельности архимандрита Макарія, основателя Алтайской духовной миссіи. Бійскъ. 1893. Ц. 50 коп.

ДОПОЛНЕНІЕ.

Книги, разсмотрѣнныя Училищнымъ Совѣтомъ и допущенныя въ церковно-приходскія школы и школы грамоты съ 1 января по 1 декабря 1894 года.

I. Учебныя пособія.

Васютинскій Ѳ., прот. Русско-Славянскій букварь. Кіевъ, 1893 г., Ц. 7 к.—Допущена въ церковно-приходскія школы и школы грамоты въ качествѣ учебнаго пособія.

Добряковъ А. В. Учебный атласъ по Русской Исторіи для церковно-учительскихъ и двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ. Ц. 50 к. — Одобрена къ употребленію въ сихъ школахъ въ качествѣ учебнаго пособія.

Металловъ В., свящ. Церковное пѣніе, какъ предметъ преподаванія въ народной школѣ. Замѣчанія по дидактикѣ и методикѣ церковнаго пѣнія. Саратовъ, 1893 г., Допущена въ качествѣ пособія для учителей.

Некрасовъ Н. Я. Практическій курсъ правописанія съ матеріаломъ для упражненія въ изложеніи мыслей. Вып. I, изд. 4, Спб., 1895. Ц. 5 к.; вып. II, изд. 3, Спб., 1894. Ц. 10 к.—Одобрена какъ учебное пособіе.

Ушаковъ Д. Прописи и станъ нотнаго письма. Допущено къ употребленію въ церковно-приходскихъ школахъ въ качествѣ учебнаго пособія.

II. Книги для библіотекъ церковно-прих. школъ.

Макаревскій М. Жизнеописаніе архимандрита Макарія, основателя Алтайской миссіи. Спб., 1892. Ц. 10 к., изд. Спб. епархіальнаго комитета православнаго миссіонерскаго общества.

Недумовъ А. На пути въ Іерусалимъ и въ Іерусалимѣ. Спб., 1890.

Никольскій П. Брошюры: 1) Божія Матерь, 1893 г., 2) Іисусъ Христосъ-Спаситель міра, 1894, 3) Христова Церковь, 1893, 4) Забота о душѣ, 1893, 5) Таинство крещенія и мvропомазанія, 1894, 6) Таинство покаянія, 1894, 7) Таинство елеосвященія или соборованіе масломъ, 1893, 8) Пастырь Церкви, 1892, 9) Молебенъ, 1894, 10) Поминовеніе усопшихъ 1894, и 11) Отчего мы обѣднѣли и какъ должно жить, чтобы во всемъ имѣть изобиліе, 1893.

Рункевичъ С. Краткій историческій очеркъ столѣтія Минской епархіи. Минскъ, 1893, цѣна для церковно-приход. школъ 35 к.—Допущена въ библіотеки церковно-приходскихъ школъ епархій: Минской, Волынской, Подольской, Литовской и Холмско-Варшавской.

Сперанскій И. Сказанія о чудотворныхъ иконахъ Божіей Матери, болѣе извѣстныхъ и особенно чтимыхъ въ средѣ православнаго русскаго народа. Смоленскъ, 1894. Ц. 25 к.—

«**Приходская Библіотека**», подъ редакціею **В. И. Шемякина** (М., 1894 г.): 1) Псалтирь съ толкованіемъ для народнаго чтенія. I—Шестопсалміе и богослужебные часы, ц. 30 к. 2) Святыя мѣста и святыни на Востокѣ и въ Россіи, вып. I, ц. 40 к.; 3) Москва, ея святыни и памятники. Избранныя статьи по описанію Москвы, ц. 30 к.; разсказы и повѣсти о. Іоанна Наумовича: 4) Псалтырникъ, ц. 20 к.; 5) Четыре путеводителя доброй жизни: страхъ Божій, мудрость, трезвость, трудъ; ц. 20 к.; 6) Сироты, ц. 20 к.; 7) Завѣтныя три липы, ц. 20 к.; 8) Избранныя сочиненія А. Пушкина съ объяснительными статьями А. Филонова, ц. 35 к.; 9) Басни и баснописцы, съ жизнеописаніями и примѣчаніями А. Филонова, ц. 25 к.; 10) Народная поэзія. Былины, пѣсни, духовные стихи, съ введеніемъ и объяснительнымъ словаремъ. Составилъ А. Оксеновъ, ц. 30 к.; 11) Русская земля (природа страны, населеніе и его промыслы). Сборникъ для народнаго чтенія. Томъ I—сѣверный край. Составилъ И. Поддубный, ц. 30 к.; 12) Сельскій огородъ, плодовый и ягодный садъ. Составилъ В. Маракуевъ, ц. 30 к. (При выпискѣ для церковно-приходскихъ школъ всѣхъ 12 книгъ изъ книжныхъ магазиновъ И. Д. Сытина будетъ дѣлаться уступка въ 20%, т. е. вмѣсто 3 руб. 30 к. книги будутъ отпускаться за 2 р. 64 к.).—Одобрены для учительскихъ библіотекъ церковно-приходскихъ школъ.